

中國文化大學

108年度委託辦理品質保證認可

自我評鑑報告

受訪單位：史學系（所）

聯絡人： 呂惠美 、 張家禎

聯絡電話： (02)28610511-21605、21705

電子郵件： craahs@dep.pccu.edu.tw

crrahs@dep.pccu.edu.tw

單位主管： 陳立文 （簽章）

中華民國 108 年 8 月 5 日

目 錄

項目一：系所發展、經營及改善	1
1-1 系所目標、特色及發展規劃	1
1-1-1 系所有明確的自我定位、教育目標，並說明其關聯性	1
1-1-2 系所能依自我定位、教育目標，發展辦學特色，並擬定具體實施策略	2
1-1-3 系所具檢視自我定位、教育目標、辦學特色及實施策略之機制及辦法	4
1-1-4 系所協助師生及互動關係人瞭解教育目標及發展方向之作法	7
1-2 系所課程規劃與開設	8
1-2-1 系所能依教育目標訂定學生核心能力，並說明其關聯性	8
1-2-2 系所能依核心能力規劃整體課程架構，並開設相關課程及辦理教學活動	15
1-2-3 系所具明確合理的課程修訂與檢討改善機制	18
1-2-4 系所能與產官學界建立合作關係，並規劃相關教學活動	25
1-3 系所經營與行政資源	36
1-3-1 系所具備合宜之行政管理機制與辦法	36
1-3-2 系所具備合宜之行政支援（含行政資源、人員、空間、設施/備、經費等）	37
1-3-3 系所落實各項行政管理及支援機制之作法	40
1-3-4 系所透過各種管道向互動關係人公布辦學相關資訊之作法	42
1-4 系所自我分析與持續改善	42
1-4-1 對前次系所評鑑結果之檢討及相關作法	42
1-4-2 系所具備合宜自我分析與檢討機制	52
1-4-3 系所能依據自我分析與檢討結果，擬定具體之改善作法與配套措施	54
1-4-4 系所能有效落實所擬定之自我改善作法與措施，持續進行回饋與改進	57
項目二：教師與教學	58
2-1 教師遴聘、組成及其與教育目標、課程與學生學習需求之關係	58
2-1-1 系所能訂定合宜之專、兼任教師遴選與聘用辦法與程序	58
2-1-2 系所具合理之專、兼任師資結構與質量	58
2-1-3 師資專長符合系所自我定位、教育目標及辦學特色	62
2-1-4 專、兼任教師教學負擔與授課時數合理	63
2-2 教師教學專業發展及其支持系統	63
2-2-1 教師運用合宜之教學設計，達成教學目標及提昇教學品質的做法和成效	63

2-2-2	教師教學能獲得所需之空間、設備、人力等支持.....	66
2-2-3	系所鼓勵或協助教師教學專業成長之機制與相關具體措施.....	67
2-2-4	系所能運用教學評量或相關評鑑結果，以提升教師教學專業成長.....	70
2-3	教師學術生涯發展及其支持系統.....	72
2-3-1	系所具鼓勵與協助教師個人／合作研究、創作展演之相關辦法與措施.....	72
2-3-2	系所能落實鼓勵與協助教師個人／合作研究、創作展演之相關辦法與措施.....	74
2-3-3	系所具合宜之機制或辦法以支持教師校內、外服務.....	75
2-4	教師教學、學術與專業表現.....	76
2-4-1	教師學術與專業能展現符應系所教育目標或辦學特色之成效... ..	76
2-4-2	教師學術與專業能展現符合專業領域／跨領域之表現.....	76
2-4-3	教師參與和系所發展目標相關服務之表現.....	79
2-4-4	教師整體表現與系所發展、學生學習之連結.....	83
項目三	：學生與學習	85
3-1	學生入學與就學管理	85
3-1-1	系所能制定合理之招生規劃與方式.....	85
3-1-2	系所能制定合理之入學支持與輔導機制.....	92
3-1-3	系所能運用學生就學與學習歷程管理之情形與成效.....	96
3-2	學生課業學習及其支持系統.....	99
3-2-1	系所具分析與掌握學生課業學習情形之做法.....	99
3-2-2	系所能提供學生課業學習之支持性作法.....	103
3-2-3	系所各項課業學習支持性作法之成效.....	106
3-2-4	系所整合及管理校內、外課業學習資源之作法.....	109
3-3	學生其他學習及其支持系統.....	111
3-3-1	系所提供學生課外活動學習之支持性作法及成效.....	111
3-3-2	系所提供學生生活學習之支持性作法及成效.....	117
3-3-3	系所提供學生生涯學習、職涯學習之支持性作法及成效.....	119
3-4	學生（含畢業生）學習成效與回饋.....	121
3-4-1	系所建立學生學習品質管理機制及落實情形.....	121
3-4-2	學生課業及其他學習表現能符合系所教育目標.....	121
3-4-3	系所具備學生學習表現之檢討與回饋機制.....	122
3-4-4	系所具備畢業生追蹤機制及落實情形.....	123

附表目錄

表 1-1-1：103-107 學年史學系系務發展機制運作時間表	5
表 1-2-1：史學系學士班教育目標與核心能力關聯表	8
表 1-2-2：史學系碩士班教育目標與核心能力關聯表	9
表 1-2-3：史學系博士班教育目標與核心能力關聯表	10
表 1-2-4：105-107 學年史學系大學部開課統計表	17
表 1-2-5：105-107 學年史學系碩博士班開課統計表	17
表 1-2-6：105-107 學年度史學系課程委員會校外委員回饋意見表	18
表 1-2-7：105-107 學年度史學系課程委員會學生代表意見	23
表 1-2-8：102-106 史學系業師偕同授課資料表	25
表 1-2-9：103-107 學年史學系前往大陸高校交換生表	26
表 1-2-10：103-107 史學系學士班陸生新生名額與註冊人數表	27
表 1-2-11：103-107 史學系碩士班陸生註冊人數表	27
表 1-2-12：103-107 學年史學系大學部畢業陸生人數暨動態表	28
表 1-2-13：105-107 學年史學系各學制交換陸生人數表	28
表 1-2-14：105-107 學年史學系學士班交換陸生母校人數表	29
表 1-2-15：105-107 學年史學系碩士班交換陸生母校人數表	29
表 1-2-16：105-107 學年史學系博士班交換陸生母校人數表	30
表 1-2-17：103-107 學年大陸學人短期訪問表	32
表 1-2-18：103-107 學年史學系邀請大陸學者專題講座表	33
表 1-2-19：史學系邀請外籍學者專題演講表	35
表 1-3-1：史學系列管教學影片表	39
表 1-3-2：107 學年中程發展計畫史學系計畫經費表	39
表 1-3-3：近四年史學系舉辦研討會校外產官學界補助經費表	41
表 1-4-1：史學系第二週期評鑑意見暨自我改善情形表	43
表 1-4-2：中國文化大學史學系所 SWOT 分析表	52
表 1-4-3：本系所核心能力、課程、教師與學習評量檢討修訂機制表	57
表 2-1-1：中國文化大學史學系專任老師專長課程表	58
表 2-1-2：105-107 學年史學系師資結構表	60
表 2-1-3：105-107 學年史學系師資學歷與專長表	61
表 2-2-1：史學系教師應用多元教學方法統計表	64
表 2-2-2：史學系教師自編教材講義及編製媒材統計表	64
表 2-2-3：史學系教師設計的評量方式統計表	64
表 2-2-4：近五年史學系舉辦「教師專業成長社群」講座資料表	68
表 2-3-1：105-107 學年史學系教師指導研究生人數表	73
表 2-3-2：105-106 學年史學系教師獲「學術研究成果獎勵」表	75
表 2-4-1：107 學年跨域專長「史學應用」通識課程資料表	77

表 2-4-2：105-107 學年史學系教師研究發表數量統計表	78
表 2-4-3：103-107 學年史學系專任教師主持研究計畫案一覽表	78
表 2-4-4：105-107 學年本系大學部各年級導師一覽	79
表 2-4-5：105-107 學年史學系專任教師應邀演講一覽表	80
表 2-4-6：105-107 學年史學系教師校內外學術服務統計表	82
表 2-4-7：105-107 學年《史學彙刊》校內編輯委員一覽表	83
表 3-1-1：本系近 5 年大學部新生註冊率表	85
表 3-1-2：103-107 學年新生來源地區分析表	88
表 3-1-3：103-107 學年史學系碩士班入學方式與人數	90
表 3-1-4：103-107 學年史學系博士班入學方式與人數	90
表 3-1-5：本校導師每週輔導學生時數表	94
表 3-1-6：103-107 學年史學系弱勢學生補助人數表	95
表 3-1-7：103-107 學年史學系學習預警人數表	97
表 3-1-8：107 學年史學系學生四合 e 職能施測統計表	99
表 3-2-1：103-107 學年史學系碩博士生畢業人數	101
表 3-2-2：103-107 學年史學系碩、博士生在學人數統計	101
表 3-2-3：105-107 學年史學系碩博士班休學與退學人數表	102
表 3-2-4：103-107 學年史學系碩博士班畢業生人數與平均修業年限	102
表 3-2-5：105-107 學年史學系碩博士班學分抵免情況	102
表 3-2-6：103-107 學年史學系大學部休學人數統計表	104
表 3-2-7：103-107 學年史學系大學部退學人數統計表	105
表 3-2-8：103-107 學年史學系碩、博士生退學人數	105
表 3-2-9：博碩士班研究生近 3 年發表學術論文統計表	107
表 3-2-10：104-107 學年史學系碩士班畢業論文	107
表 3-2-11：104-107 學年史學系博士班畢業論文	108
表 3-3-1：近三年史學系舉辦學術演講活動表	113
表 3-3-2：107 學年史學系應用史學工作坊演講活動表	114
表 3-4-1：近三年史學系博碩士班研究生參與展演統計表	122
表 3-4-2：史學系畢業生職涯發展追蹤機制表	123
表 3-4-3：近三年史學系大學部畢業生畢業後三至一年流向分布表	126
表 3-4-4：近三年史學系碩士班畢業生畢業後三至一年流向分布表	126
表 3-4-5：近三年史學系博士班畢業生畢業後三至一年流向分布表	127
表 3-4-6：近三年史學系學生畢業後工作性質與主修科系相關程度表	127
表 3-4-7：近三年史學系畢業生專業能力與工作要求相符程度表	128
表 3-4-8：近三年史學系所畢業生對工作之滿意程度表	129

附圖目錄

圖 1-1-1：史學系系務發展制定機制圖.....	4
圖 1-2-1：史學系學士班課程架構圖.....	11
圖 1-2-2：史學系碩博士班課程架構圖.....	12
圖 1-2-3：史學系學士班課程地圖.....	13
圖 1-2-4：史學系碩博士班課程地圖.....	14
圖 3-1-1：103 學年度學生入學管道比例圖.....	86
圖 3-1-2：104 學年度學生入學管道比例圖.....	86
圖 3-1-3：105 學年度學生入學管道比例圖.....	87
圖 3-1-4：106 學年度學生入學管道比例圖.....	87
圖 3-1-5：107 學年度學生入學管道比例圖.....	88

項目一：系所發展、經營及改善

1-1 系所目標、特色及發展規劃

本系為全國私立大學歷史學系中唯一具備學士班、碩士班與博士班完整學程的系所，可提供史學專業人才最完整的訓練。碩士班創立於民國 51 年，大學部成立於 52 年，博士班則於 56 年秋與臺大同時成立，歷史悠久，學風優良。

創系迄今 57 年，名師如雲，育才三千，系友兢兢業業，發揮專長，將所學貢獻社會，遍及學術界，包括史學、藝文方面，以及教育、公務、傳媒業、出版、商業、服務業等，表現傑出，頭角崢嶸者不在少數，辦學成果有目共睹。

近年來，由於社會環境變遷，研究所已面臨招生不足的嚴苛考驗。大學部招生自 105 學年度開始受到少子化現象的衝擊，目前雖已安然渡過第一波浪潮，但是此後生源將年年減少，如何面對與因應，乃為當務之急。本系全體教師充分體認當前高教險峻情勢，人人嚴陣以待，同時以積極態度面對即將來臨的內在、外在改革、調整與創新的需求與挑戰。

1-1-1 系所有明確的自我定位、教育目標，並說明其關聯性

(一) 自我定位

本系所為學校創始系所，前輩師長秉承張創辦人曉峰先生史學研究特色與學風，艱辛擘劃領航，發揮質樸堅毅精神，開創出獨具陽明風光、華岡史學的特色。審視過往輝煌成績、現有師資專業，以及未來發展趨勢，本系自我定位，除了賡續前一階段之總體發展方向（專業化、國際化、實用化），亦配合本校以建立全國最具有中華文化特色之卓越大學為目標之辦學方針，定位為「以中華歷史文化以及史學實務應用的教學與研究為特色」的系所。

(二) 教育目標

由於近年來社會風氣、走向與價值觀逐漸改變，對於大學教育的要求與期待，與以往漸有不同，就業需求與專業素養，成為學子與家長們對於大學教育的深切期待。本系為符合自我定位、社會價值與期待的改變，大學部的教育目標，以培育中、西史並通，專業與實務應用俱備的學生為目標；研究所則著重專業史學研究以及相關應用史學人才的養成。自 102 學年以來制訂各學制教育目標如下：（佐證資料參見附件 1-1-1）

A. 學士班：

1. 具備專業歷史知識，養成史學專業人才。
2. 掌握史學方法，學習歷史寫作。
3. 培育應用史學的知能，擴大史學專業的領域。
4. 陶鑄人文素養與社會關懷，且能具備全球視野。

B. 碩士班：

1. 厚植具備歷史專門領域知識與學術研究能力人才。
2. 培育專業史學研究人才。
3. 培養優質中學歷史教師。
4. 培植地方文史工作者與相關應用史學人才。

C. 博士班

1. 深化獨立研究能力。
2. 培養具有原創性的專業史學研究人才。
3. 培育大學院校歷史教師。
4. 栽培文創產業工作者與相關應用史學人才。

1-1-2 系所能依自我定位、教育目標，發展辦學特色，並擬定具體實施策略

(一) 辦學特色

本系碩士班早期分為一般史組、現代史組與圖書文物組，以培養史學研究與實務應用人才並重為特色，可謂開風氣之先。57 年來為國家社會育成史學界、圖書館、博物館以及文史相關人才甚夥。現在各學制雖然不分組，但是依據自我定位與教育目標，配合現有師資專

長，並盱衡時代需求，極力發展兼顧傳統與前瞻的辦學特色，可約之為三點：

1. 教學上以中國史為主，臺灣史、西洋史為輔。
2. 研究上以中國中古史、近世史與現代史為重點範疇。
3. 課程上以專業為主，應用為輔，並鼓勵修習跨領域學分學程。

(二) 實施策略

為廣續發展辦學特色，具體實施策略，由 105 學年度開始，課程全面做調整：

1. 打破學年課程制

各學制課程，除了專業必修科目開設為學年課外，其餘選修科目一律改為學期課，使課程靈活開設並走向多元化。

2. 調降專業必修學分

大學部方面，由原本 56 學分減至 40 學分，其中，除了「先秦典籍導讀」為院必修 4 學分外，將「中國通史」、「世界通史」分為（一）、（二），並加入「臺灣通史」，餘則是「史學導論」、「史學方法」、「中國史學史」、「西洋史學史」，如此加上校定「通識與共同科目」必修 26 學分，總共必修學分為 66，占最低畢業 128 學分數的 51.56%。表面上看來，必修學分減少，會引起專業訓練不足的疑慮。但事實上，必修學分減少的同時，增加了必選修學分。在減少了必修學分數的制約之後，同學可以更依照自身興趣，選擇欲修習的學分，增加專業知識的深度以及廣度。

3. 群分選修課並凸顯史學應用課程

將選修課程分為四大學群，並要求最低修習學分數，規定如下：

- (1) 中國史學群：至少修滿 12 學分。
- (2) 臺灣史學群：至少修滿 4 學分。
- (3) 世界史學群：至少修滿 6 學分。
- (4) 藝術文創與應用學群：至少修滿 8 學分。

其中明確將「藝術文創與應用學群」標立出來，以強調此類課程訓練的重要性。（佐證資料參見附件 1-1-2）

4.制定跨領域學分學程課程

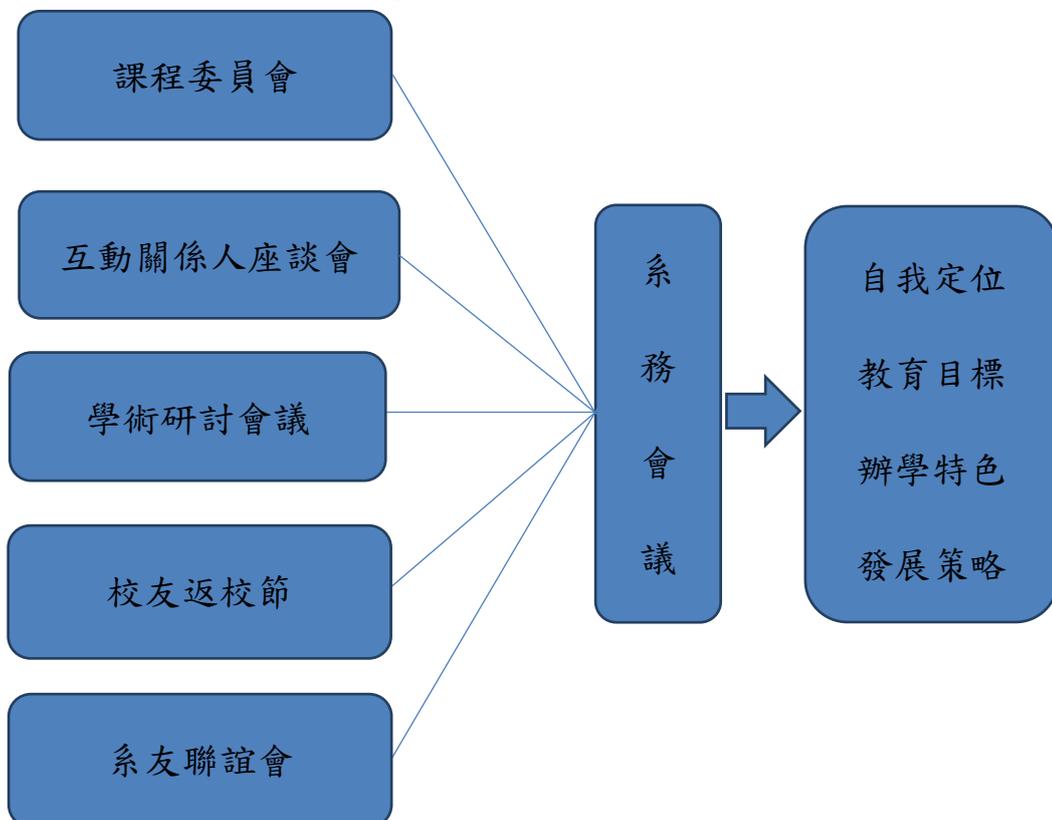
除原本與本校政治系合開「古今政治得失」跨領域學分學程外，105 學年起再分別與本校觀光系、戲劇系合開「文化導覽」、「歷史戲劇文化」跨領域學分學程，培育學生在主修科系之外的第二專長領域，以強化日後職場競爭能力。（佐證資料參見附件 1-1-3、1-1-4）

1-1-3 系所具檢視自我定位、教育目標、辦學特色及實施策略之機制及辦法

（一）制定機制

本系制定自我定位、教育目標、辦學特色及實施策略之機制，在以往與現有專業基礎上，多方聽取意見，包括系課程委員會議中校外委員(學者、業界、校友代表)建議，召開互動關係人座談會、研討會議，校友返校節系友回饋，以及每年一至二次系友聯誼會等管道，匯集意見，經過系務會議討論，得出共識，訂出定位、目標、特色與策略，作為本系調整未來發展方向重要依據，且於系網頁上宣示周知。相關會議記錄請參閱附件 1-1-5。

圖 1-1-1：史學系系務發展制定機制圖



(二) 檢視機制

系所課程的精進與評估機制，主要分為課程外審機制、課程委員會的設置。課程外審機制是針對教學內容進行審查，每學年至少二門課，以新開課程優先，每門聘請兩位校外專業學者審查。審查意見提供任課教師做為課程修訂依據。課程委員會，每學期至少召開一次會議，針對課程內容進行檢討，並就學生學習後之意見回饋、課程反應和教師教學心得等，併入下次開立課程的考量。近年來，尤其重視與產業實務及社會發展趨勢結合，鼓勵教師就興趣與專長開發史學實用課程。此外，不定期舉辦互動關係人座談會、學術研討會以及校友返校節、系友聯誼會等活動聽取產學界分析趨勢、經驗分享與需求條件等諍言與建議，以利後續檢討與調整課程。

近五年，本系有關係務發展機制運作及聽取意見管道舉辦時間以及相關建議如下表。(佐證資料參見附件 1-1-5)

表 1-1-1：103-107 學年史學系系務發展機制運作時間表

意見管道	舉辦時間	主題	建議
課程外審	每學年初	就系所新開課程，或已開設課程，擇定至少兩門，請校外專業學者審查。	審查意見，請任課教師加以參考並修訂。 (附件 1-1-6)
課程委員會會議	每學期二次	每學期(年)開設課程審定及通過	1. 肯定本系所已規畫推出的史學實務課程。 2. 鼓勵今後多多開設相關課程，提升學生職場競爭能力。
互動關係人座談會	103、104 學年上學期，由文學院各辦一場 105 學年上學期，本系舉辦一場	系所核心能力檢核、課程規劃修訂、教學設計與評量、學生學習資源與輔導，以及職場實務分享與建議	1. 教學新方法的運用。 2. 加強宣導學生修習其他進階應用程式課程的必要。 3. 繼續規劃開設實用課程。

	107 學年下學期，本系將舉辦一場		4. 鼓勵教師安排校外教學，以及舉辦相關職場經驗分享活動。 (附件 1-1-7)
學術研討會議	104 學年下學期舉辦「史學與實務應用」學術研討會 (附件 1-1-8)	各大學歷史學系史學實務應用課程的規畫與執行，經驗分享、檢討與建議	1. 固本培元：史學基礎、進階專業知識教學，不可偏廢。 2. 開設史學應用課程，與跨領域學程。
	108 學年下學期，預計將舉辦「第二屆華岡史學與實務應用」學術研討會		
校友返校節	每年 11 月第一個週六，舉辦系友座談會	職場實務經驗分享與建議	系友有遠從國外如美國、泰國、韓國等地而來，以及由中南部北上的，事業有成，典範故事，激勵後輩。 (附件 1-1-9)
系友聯誼會	每年至少一次	系友聯誼，職場實務經驗分享與建議	就業訊息交流，職場趨勢分析等。 (附件 1-1-10)
系務會議	每學期至少四次	系務討論，包括系所發展方向及定位	匯集前述管道意見，於會議中宣達以及討論，訂出本系定位及發展方向。(附件 1-1-11)

1-1-4 系所協助師生及互動關係人瞭解教育目標及發展方向之作法

本系向來重視宣導自我定位、教育目標、辦學特色、實施策略，以廣周知。宣導對象包括本系、校內師生，學生家長，校外相關產官學單位等。並透過以下管道宣導揭示內容：

1. **系網頁**：分立項目，以條列或文字敘述說明。開啟本系網頁，其路徑如下：〔本系概況〕宗旨與目標/沿革/教學目標、特色與發展/現況/發展計畫
網址 <http://craahs.pccu.edu.tw/bin/home.php>
2. **入班宣導**：每年於新生「大學入門」活動中，特別排定主任、導師與系助教時間，作宣導介紹。遇有增訂刪修，也會特別安排時間，逐年級加以說明。(附件 1-1-12)
3. **宣傳單張及海報**：分別印製系、所簡介單張以及招生海報內容包括教育目標、教學特色、師資與課程、校友表現等。於各學制舉辦招生時節，在校園、試場發放，或郵寄各校，以廣宣傳。(附件 1-1-13)
4. **製作 PPT 系簡介**：製作本系簡介簡報，並定時更新資料，於每年大學部申請入學、研究所甄試入學及考試入學招生面試時，在等候區設定自動撥放簡報，讓家長與考生認識本系；並於各學制新生座談會、系友返校座談以及外賓來訪等時機及場合，由系主任說明與播放闡述。(附件 1-1-14)
5. **撰寫白皮書**：配合校方要求，自 105 學年度開始集結系上專任教師，廣泛蒐集資料與數據，分章撰寫，於 106 學年上學期完成《107-110 學年度史學系白皮書》，內容項目除總綱之外，有：系所定位與發展策略、系所全面品質管理作法、系所課程規劃與教師精進、系所評鑑結果之改善與運用、系所產官學合作關係與社會服務、國際化之推動與成果、畢業生與互動關係人資料蒐集與資料公開現況、系所發展之創新與特色等八大項目。充分展現本系宣示與前瞻的發展狀況。(附件 1-1-15)

1-2 系所課程規劃與開設

1-2-1 系所能依教育目標訂定學生核心能力，並說明其關聯性

本系依據教育目標經過系務會議全系教師討論，自 97 學年以來即制定各學制核心能力，其間並於 102 學年加以修訂，施行迄今。各學制核心能力以及與教育目標之關聯如下：(參附件 1-2-1)

(一) 學士班核心能力

- 1-1 蒐集史料與解讀史料的能力；
- 1-2 具備史學專業基本素養的能力。
- 2-1 歷史專題寫作的的能力；
- 2-2 溝通表達與學術討論的能力。
- 3-1 口述採訪與田野調查的能力；
- 3-2 文史相關議題之闡述的能力。
- 4-1 獨立思考與解決問題的能力；
- 4-2 具備人文精神與世界觀的能力。

上述教育目標與核心能力之關聯如下表：

表 1-2-1：史學系學士班教育目標與核心能力關聯表

核心能力	1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2
教育目標	蒐集史料與解讀史料的能力	具備史學專業基本素養的能力	歷史專題寫作的的能力	溝通表達與學術討論的能力	口述採訪與田野調查的能力	文史相關議題之闡述的能力	獨立思考與解決問題的能力	具備人文精神與世界觀的能力
1. 具備專業歷史知識，養成史學專業人才。	•	•	•	•				
2. 掌握史學方法，學習歷史寫作。	•	•	•	•				
3. 培育應用史學的知能，擴大史學專業的領域。			•	•	•	•	•	•

4. 陶鑄人文素養與社會關懷，且能具備全球視野。					•	•	•	•
--------------------------	--	--	--	--	---	---	---	---

(二) 碩士班核心能力

1-1 資料蒐集、解讀與分析、詮釋的能力；

1-2 跨學門科際整合研究的能力。

2-1 發現問題與主動探究之能力；

2-2 歷史專題研究與寫作的的能力。

3-1 設計歷史教材與教學方法的能力；

3-2 溝通表達與學術討論的能力。

4-1 發掘地方文史資料的能力；

4-2 發揮應用史學的能力。

上述教育目標與核心能力之關聯如下表：

表 1-2-2：史學系碩士班教育目標與核心能力關聯表

核心能力	1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2
教育目標	資料蒐集、解讀與分析、詮釋的能力	跨學門科際整合研究的能力	發現問題與主動探究的能力	歷史專題研究與寫作的的能力	設計歷史教材與教學方法的能力	溝通表達與學術討論的能力	發掘地方文史資料的能力	發揮應用史學的能力
1. 厚植具備歷史專門領域知識與學術研究能力人才	•	•	•	•	•	•	•	•
2. 培育專業史學研究人才	•	•	•	•	•	•	•	•
3. 培養優質中學歷史教師	•	•	•	•	•	•	•	•
4. 培植地方文史工作者與相關應用史學人才	•	•	•	•	•	•	•	•

(三) 博士班核心能力

- 1-1 資料蒐集、解讀與分析、詮釋的能力；
- 1-2 跨學門科際整合研究的能力。
- 2-1 歷史專題研究與寫作的的能力；
- 2-2 具有原創性學術研究的能力。
- 3-1 溝通表達與學術討論的能力；
- 3-2 引導學生探索歷史知識的能力。
- 4-1 科技資源運用的能力；
- 4-2 發揮創意更進一步擴張應用史學的能力。

上述教育目標與核心能力之關聯如下表：

表 1-2-3：史學系博士班教育目標與核心能力關聯表

核心能力	1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2
教育目標	資料蒐集、解讀與分析、詮釋的能力	跨學門科際整合研究的能力	歷史專題研究與寫作的的能力	具有原創性學術研究的能力	溝通表達與學術討論的能力	引導學生探索歷史知識的能力	科技資源運用的能力	發揮創意更進一步擴張應用史學的能力
1. 深化獨立研究能力	●	●	●	●	●	●		●
2. 培養具有原創性的專業史學研究人才	●	●	●	●	●	●		●
3. 培育大學院校歷史教師	●	●	●	●	●	●	●	●
4. 栽培文創產業工作者與相關應用史學人才	●	●	●	●	●		●	●

(四) 課程架構與課程地圖

1. 本系各學制課程架構如下：

圖 1-2-1：史學系學士班課程架構圖

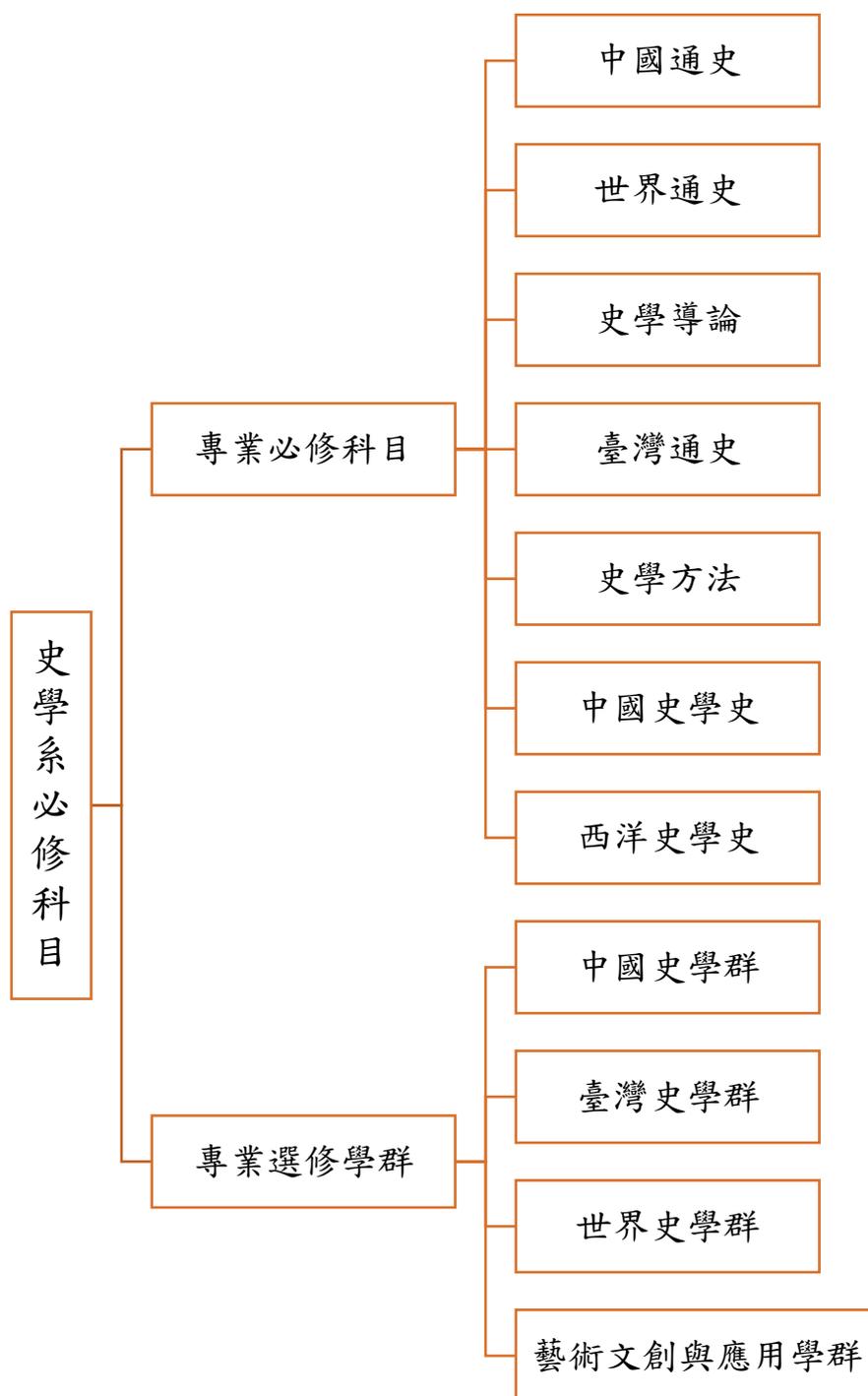
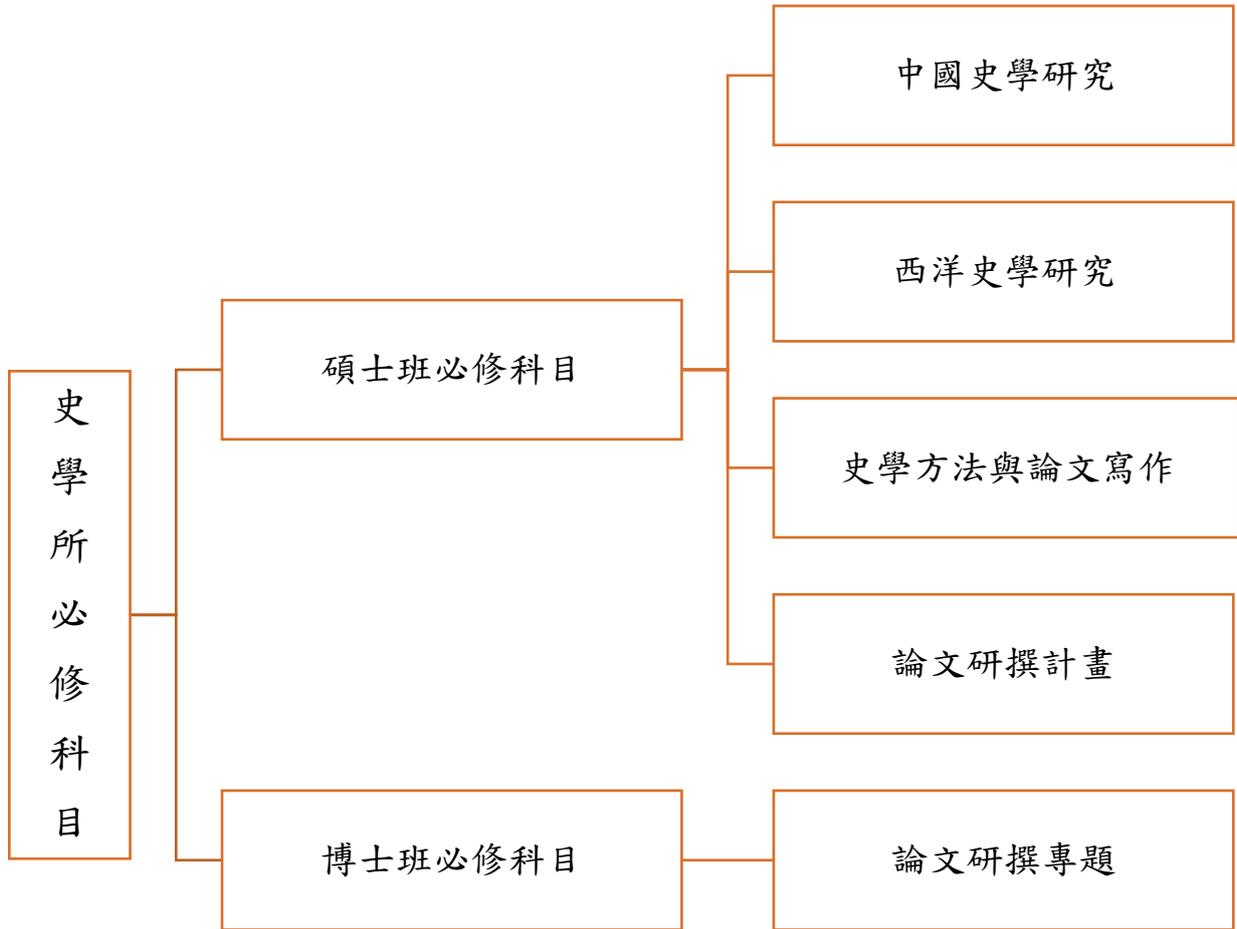


圖 1-2-2：史學系碩博士班課程架構圖



2. 本系各學制課程地圖如下：

圖 1-2-3：史學系學士班課程地圖

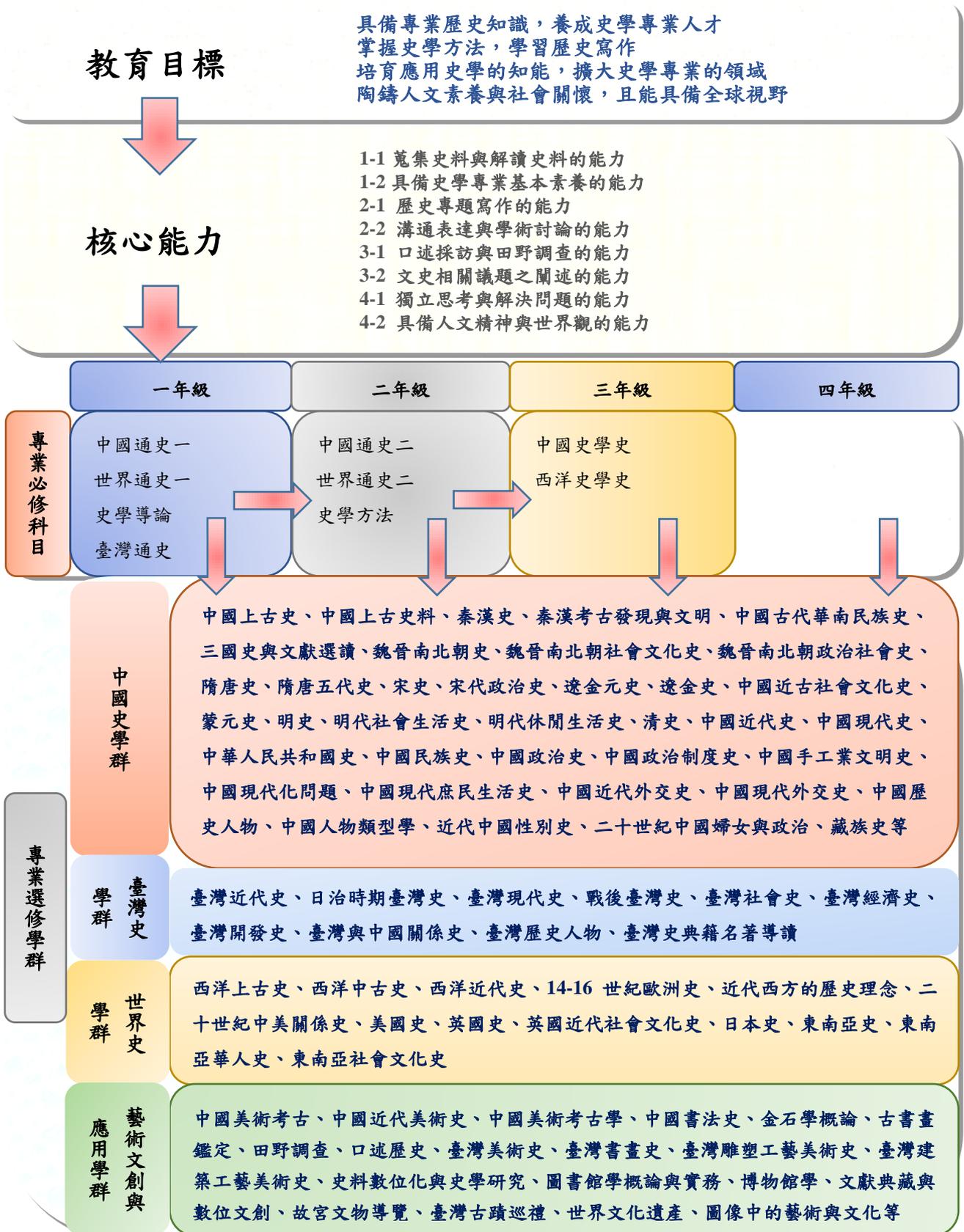


圖 1-2-4：史學系碩博士班課程地圖

教育目標

碩士班

厚植具備歷史專門領域知識與學術研究能力人才
培育專業史學研究人才
培養優質中學歷史教師
培植地方文史工作者與相關應用史學人才

博士班

深化獨立研究能力
培養具有原創性的專業史學研究人才
培育大學院校歷史教師
栽培文創產業工作者與相關應用史學人才

核心能力

碩士班

- 1-1 資料蒐集、解讀與分析、詮釋的能力
- 1-2 跨學門科際整合研究的能力
- 2-1 發現問題與主動探究之能力
- 2-2 歷史專題研究與寫作的的能力
- 3-1 設計歷史教材與教學方法的能力
- 3-2 溝通表達與學術討論的能力
- 4-1 發掘地方文史資料的能力
- 4-2 發揮應用史學的能力

博士班

- 1-1 資料蒐集、解讀與分析、詮釋的能力
- 1-2 跨學門科際整合研究的能力
- 2-1 歷史專題研究與寫作的的能力
- 2-2 具有原創性學術研究的能力
- 3-1 溝通表達與學術討論的能力
- 3-2 引導學生探索歷史知識的能力
- 4-1 科技資源運用的能力
- 4-2 發揮創意更進一步擴張應用史學的能力

必修科目

碩士班

- 中國史學研究、西洋史學研究、史學方法與論文寫作、論文研撰計畫

博士班

- 論文研撰專題

選修科目

中國史學研究、中國上古史專題研究、中國上古史文獻選讀、春秋與史記專題、史記研究、南朝政治史專題研究、北朝政治史專題研究、唐史專題研究、宋史專題研究、遼金元史專題研究、明代休閒生活史、中國現代政治外交史研究、中國近代社會經濟史研究、中國美術史專題研究、中國藝術思想史研究、佛教美術史專題研究、宗教藝術史專題、台灣宗教藝術史專題研究、近世宗教藝術史專題研究、中國法制史研究、中國宗教史專題、近世中國的宗教運動、台灣宗教與社會、中國現代化問題專題研究、台灣近代現代史專題、社會科學理論與中國史研究

西洋史學研究、美國與東亞關係、中日關係史研究、中日外交史研究、中日政治外交史研究、與圖史與世界觀專題、新文化史：歐美篇

史學方法與論文寫作、歷史教育專題研究、唐史史料研究、台灣歷史研究法專題、醫學與科學史專題研究、荀子法思想研究

1-2-2 系所能依核心能力規劃整體課程架構，並開設相關課程及辦理教學活動

(一) 修課規定

為符應教育部與校方規定，本系依據核心能力規劃整體課程架構，課程分為必修與專業選修兩大部分，就教師專業開設課程與設計教學活動。所開課程除專業必修課程外，一率不擋修，各年級可自由選課。以下分述各學制修課規定。

1. 大學部

105 學年度起入學新生適用的必修科目已如前述。(詳參附件 1-2-2)隨著逐年調整的修課規定，各學年適用的「專業必修科目表與通識課程修業規定」都於本系網頁上公布，以「107 學年度史學系新生修業、選課相關規定」為例，其要者如下：(詳參附件 1-2-3)

- (1) 畢業學分數：128。(含通識及共同必修 32+專業必修 40+四大專業選修學群 30+承認的選修課 26)
- (2) 承認外系學分：18(不含大二軍訓、大四體育：體適能)。
- (3) 每學期選課學分數：最高不得多於 25 學分
- (4) 學年課須修完整，分上、下學期，有先、後順序的課程不得顛倒修習，始承認所修學分。

2. 碩士班

最新修訂的 107 學年起本所碩士班之修業規定，大致如下：(詳參附件 1-2-4)

- (1) 最低畢業學分數為 **30** 學分。
- (2) 必修科目 11 學分：包括中國史學研究、西洋史學研究、史學方法與論文寫作、論文研撰計畫 4 門課程。
- (3) 同等學力或非相關學系錄取者，須補修大學部基礎學科 8 學分。包括：中國通史(一)或(二)，任選一科，4 學分；四大專業學群課程，任選 4 學分。
- (4) 每學期修習學分數不得少於 2 學分，不得多於 12 學分。須補修基礎學科者，依研究生之學習能力，每學期最多 16 學分。
- (5) 研究生應於入學後兩年內，由指導教授指導擬定論文題目及論文研究大綱，並上網填寫「指導教授同意書暨論文研撰計畫」。

- (6) 需先「提報論文研究計畫報告」，始能繳交指導教授同意書暨論文研撰計畫表，並於畢業前旁聽本所論文口試至少 3 場。
- (7) 在學期間需刊登於學術性刊物之學術性文章一篇（包含研討會發表之文章）。

3. 博士班

最新修訂的 107 學年起博士班研究生修業規定，大致如下：(詳參附件 1-2-5)

- (1) 最低畢業學分數為 **24** 學分。
- (2) 必修科目為「論文研撰專題」，於博二下學期修習，2 學分。
- (3) 同等學力或非相關學系錄取者，須補修基礎學科 10 學分。包括：史學方法與論文寫作、中國史學研究，6 學分；以及西洋史學研究、大學部四大專業學群課程，二選一，4 學分。
- (4) 每學期修習學分數不得少於 2 學分，不得多於 9 學分。須補修基礎學科者，依研究生之學習能力，每學期最多 13 學分。
- (5) 資格考試科目有二：

考科一(八選一，視研撰之博士論文內容選一個相關大斷代)：

中、西 上古史專題研究

中、西 中古史專題研究

中、西 近世史專題研究

中、西 近代現代史專題研究

考科二：選一門曾修習及格且與博士論文相關之科目

- (6) 研究生應於入學後 3 年內，由指導教授指導擬定論文題目及論文研究大綱，並上網填寫「指導教授同意書暨論文研撰計畫」。
- (7) 需先「提報論文研究計畫報告」，始能繳交指導教授同意書暨論文研撰計畫表，並於畢業前旁聽本所論文口試至少 3 場。
- (8) 應於通過資格考試後，檢附指導教授同意書，申請論文初審。
- (9) 研修期間須於學術性刊物刊登一篇以上與研撰論文內容相關之學術性文章(應於提報博審會前五年內發表者為限)，發表刊物須有審查制度。

(二) 開課清單

近三學年本系開課清單參附件 1-2-6、1-2-7，課程統計如下表。

表 1-2-4：105-107 學年史學系大學部開課統計表

學年期		105-1	105-2	106-1	106-2	107-1	107-2
		必修/選修					
必修課程		9(18)	9(18)	10(20)	10(20)	11(22)	11(22)
選修課程	中國史學群	10(20)	11(22)	10(20)	8(16)	9(18)	8(16)
	臺灣史學群	1(2)	1(2)	1(2)	-	-	1(2)
	世界史學群	4(8)	2(4)	4(8)	3(6)	3(6)	4(8)
	藝術文創與應用學群	5(10)	6(12)	4(8)	7(14)	6(12)	5(10)
總計：門(學分)		29(58)	29(58)	29(58)	28(56)	29(58)	29(58)

*說明：體育、人文倫理、中華文化專題等 0 學分課程，未記入。

表 1-2-5：105-107 學年史學系碩博士班開課統計表

學年期		105-1	105-2	106-1	106-2	107-1	107-2
		必修/選修					
必修課程	碩士班	3(6)	2(4)	3(6)	3(5)	3(6)	3(5)
	博士班	2(3)	1(2)	2(3)	2(4)	-	1(2)
選修課程	碩士班	-	-	1(2)	-	1(2)	-
	博士班	-	1(2)	2(4)	-	1(2)	-
	碩博班	11(22)	11(22)	8(16)	11(22)	9(18)	11(22)
總計：門(學分)		16(31)	15(30)	16(31)	16(31)	14(28)	15(29)

(三) 課程綱要與教學大綱

本校自 1980 年代起，要求教師撰寫課程綱要、教學進度、上課用書及參考書目、課程要求等開課資料。剛開始以紙本印發給修課學生，及資訊科技發達，網路時代來臨，即於校網頁上建置「課輔系統」，改以電子檔上傳於網頁，以供修課學生隨時查考。這種作法可謂在當時國內大學是開風氣之先。本校行之有年後，已成為教師基本要求項目，每學期是否能於規定時間內上傳課程資料，不僅列入「教師自我評鑑基本項目」，且成為是否續聘的優先考慮條件。本系教師皆能遵守校方規定，準時將每學期開課資料上傳至「課輔系統」中。關於 105-107 學年本系各學制所開課程已見前述，至於課程綱要與教學大

綱，由於資料龐大，此處即不一一羅列，詳細內容請參見附件 1-2-8、1-2-9。

1-2-3 系所具明確合理的課程修訂與檢討改善機制

關於本系各學制所開課程之修訂與檢討改善機制，主要有三：

(一) 系課程委員會意見

每學期召開一至二次系課程委員會，聽取課程委員所給意見，為本系開設課程以及修訂與檢討的重要依據。(已如前述)尤其，所聘三位校外委員，分別代表學界、業界、校友三方面身分，為本系課程提供不同面向及考量的最佳建議。近三年本系課程委員會校外委員建議與回應如下表。(附件 1-2-10)

表 1-2-6：105-107 學年度史學系課程委員會校外委員回饋意見表

學年期	代表身份	姓名	回饋意見
105 上學期	學界代表	秦照芬 (臺北市立大學歷史與地理學系主任)	<p>意見：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.建議世界文化遺產課程可再引入業師、同學習作部份可考慮讓同學學習做 APP。 2.105.2 戰後臺灣史課係以中文為主，是否由許老師自己上課為佳。 <p>回覆：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.謝謝委員建議，將傳達開課教師作參考。 2.本著尊重開課教師意願原則，將意見轉達許老師。
	業界代表	李汾陽 (文海出版社總經理)	<p>意見：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.新開合授外系跨領域課程，對史學系同學有所助益，建議慎選業有效培育衍伸新的專長領域。 2.仍建議史學系未來課程開設，多注意未來就業市場考量的必要性，以免造成失業問題。 <p>回覆：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.謝謝委員建議。 2.本系 105 學年已開設「文化導覽」、「歷史文化戲劇」兩個跨領域學分學程，後續將再規畫其他跨領域學

			分學程，以利學生多元學習，及為將來進入職場做準備。
	校友代表	雷俊玲 (輔仁大學退休教師，曾任歷史系主任)	意見： 1.課程大綱，全系所格式宜統一。 2.105學年度第2學期新開課程多元，宜再朝此多發展。 回覆： 1.謝謝委員建議，將再知會本系教師，注意撰寫格式。 2.多元開課，為本系現階段發展目標之一。
105 下學期	學界代表	蔣義斌 (臺北大學歷史系特聘教授)	意見： 1.教學大綱的設計及內容有顯著突破。 2.有外審制度對教學內容有所助益。 3.課程透過分類讓同學易於辨識課程內容。 回覆： 感謝委員的肯定，這是促使努力辦學的重要力量。
	業界代表	陳國寧 (世界宗教博物館館長)	意見： 1.建議在相關課程中加入「臺灣民間信仰與習俗源流」、「臺灣地名源流」單元或增開課程。 2.建議增開「文化資產保護法規分析」課程或單元。(我國、國際 ICOMOS 規章、中國法規、日本、歐美等) 回覆： 感謝委員建議，將列入今後開課規劃考量中。
	校友代表	雷俊玲	意見： 1.學期課程增多，使學分更多元修課機會，值得鼓勵。 2.博碩士研究生修業年限太長而與指導老師討論不夠密切，故貴所今由所長把關之『論文研撰計畫』、『論文研撰專題』等課程，企望能有督促與把關機制。 3.同一指導老師，師門同學之間可建立群組多加聯繫。 回覆： 謝謝委員鼓勵，本所將盡力督促與把關，並建議指導老師建立相關群組，以增加聯繫管道。
106 上學期	學界代表	蔣義斌	意見： 1.「史學與實務應用課程」與校方之「跨域專長」可以進一步配合。 2.目前的規劃有共同的主題「圖像」，可以進一步深化其內容，作為日後改善的基礎。

			<p>回應： 感謝建議。本系將在此基礎上，繼續開展相關專業課程。</p>
	<p>業界代表</p>	<p>金萊萊 (經濟日報資深產業記者)</p>	<p>意見：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.符合目前年輕學子學習知識需求。 2.可增加應用面，讓文化知識可以實際應用在各產業，如時裝、食品業、建築業、農業等行。 3.讓古知識文化能再次引爆商機，有助學生投入產業。 <p>回應： 謝謝肯定。本系將朝建議方向努力。</p>
	<p>校友代表</p>	<p>康才媛 (銘傳大學通識教育中心副教授)</p>	<p>意見：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.符合目前年輕學子學習知識需求。 2.可增加應用面，讓文化知識可以實際應用在各產業，如時裝、食品業、建築業、農業等行。 3.讓古知識文化能再次引爆商機，有助學生投入產業。 <p>回應： 謝謝肯定。本系將朝建議方向努力。</p>
106 下學期	<p>學界代表</p>	<p>蔣義斌</p>	<p>意見：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.本次會議所提新開課程與授課教師專長符合。 2.本系開課課程有外審制度，與本系教師有所互動，很好。 <p>回應： 謝謝肯定。</p>
	<p>業界代表</p>	<p>金萊萊</p>	<p>意見：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.世界文化遺產、少數民族史等課程，可以與觀光、服裝等產業結合，並做成果發表有助各界對此類專業知識的深化認識，可規劃贊助案達到產學合作成果。 2.可針對中國各古代文物推動觀光旅遊業，規劃深度旅遊可獲得高層社會人士肯定，讓古知識與現代商業結合，提升學生就業機會。 <p>回應：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 感謝建議，產學合作確實是本系亟需再努力的方向。 2. 本系已與觀光系合作開設「文化導覽」跨領域學分

			學程，而高端導覽也是規畫努力的目標之一。
	校友代表	康才媛	<p>意見：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師們的課綱很詳細充實，若有加入一些當代議題會更豐富，有利統整文創、觀光、經濟的議題。 2.外審課綱制度很好，有利正向回饋。 3.若能爭取更多校內與它系合開之跨域課程，吸引更多校內同學選課，有利系內發展。 <p>回應：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 感謝建議及肯定。 2. 本系已開設與政治系、觀光系、戲劇系之跨領域學分學程，謝謝委員之鞭策，將繼續努力再與其他系跨域。
107 上學期	學界代表	蔣義斌	<p>意見：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.新設大學部 5 門課、研究所 1 門課，多能反映目前學術需求，除能與原有課程相互支援外，亦能增進同學專業能力，拓展國際觀。 2.唯課程名稱之英文格式尚請統一。 <p>回應：</p> <p>感謝鼓勵與肯定。英文課名也會注意統一。</p>
	業界代表	金萊萊	<p>意見：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.鑑古知今是由史學文化可得到的知識，由開課內容可以與目前社會中產業做一些連接，建立文化史學系品牌。 2.如河南開封文化廳，用具代表性實物展品及 3D 技術，展示開封歷史和文化魅力，可增進史學系畢業學生就業率。 <p>回應：</p> <p>感謝建議，將再努力開發與產業間的鏈結。</p>
	校友代表	康才媛	<p>意見：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.「史學導論」課程的參考書宜再加強近期出版論著，強化現代西方史學的反思，及網路時代史學。 2.「中國社會史」的參考書可加強「專題式」參考書，此外，臺灣部份也可補充。 3.「石刻史料導讀」很值得加強，可讓學生接觸電子

			<p>資源，例如史語所「佛教石刻造像拓本」，透過圖書館加以運用。</p> <p>回應： 轉知開課教授，加以補強。</p>
107 下學期	學界代表	蔣義斌	<p>意見：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生修習人數是否建請放寬。 2.課程已落實外審。 <p>回應： 感謝委員建議，關於研究所開課人數放寬，將於適當時機向校方反映。</p>
	業界代表	金菜菜	<p>意見：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.中國文化成為現今「文化產業」尋找創意與設計靈感的來源，所以加強培育專業史學應用人才，實屬必要。 2.可與國內外有興趣發展文化產業機構團體，了解其需求，設計客制化的專業課程，協助學生畢業就能就業。 <p>回應： 謝謝委員的指點與期許，本系將持續努力，以期找出可與產業界聯結的實際方案。</p>
	校友代表	康才媛	<p>意見：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.有關大學部課程基本架構健全有序，一、二、三年級為基礎理論，四年級多應用。 2.建議大學部四年級應用類課程多增實習時數，啟發興趣，且銜接就業。 3.大學部國別史有英國、日本、東南亞，英國史相關有兩門，若有可能增美、韓國史等國別史，與上述輪開，拓增學生認識面。 4.贊同提案三，將「論文研撰計畫」增為 2 學分，有利堅固論文架構內容，及寫作方式的加強。 5.英國史課綱部份： 同意委員「10.課程內容、教學……」之建議，可採「問題為中心」的討論，有趣精要，效果較顯著。 6.碩博班課程，世界史的部份略顯弱，未來有師資可

		<p>加強。</p> <p>7.課綱部份是否可加上「成績比例」，可知作業要求、評量方式，以利對課程更完整了解。(中國經濟史課綱有作業說明)</p> <p>回應：</p> <p>1. 感謝建議，本系會持續努力，克服困難，設法增強應用實習、國別史課程。</p> <p>2. 新開課綱列上「成績比例」，會請開課教師補上。</p>
--	--	--

(二) 蒐集學生意見

本系教師能就其專業開設相關課程，學期間教師與學生互動良好，學生對課程意見可隨時表達，任課教師會認真與之溝通討論。又，本校教務處每學期針對各科課程，於期末皆有針對修課學生作教學意見調查表，學生可充分表達意見，調查結果也會向教師開放查詢，藉以了解學生意見，以供課程調整與修訂之參考依據。此外，系課程委員會議中各學制皆有一位學生代表與會，且會中所提意見，皆十分受到重視，一定會給予意見回饋。茲將 105-107 學年本系課程委員會議學生代表名錄以及意見回饋分別列表如下：

表 1-2-7：105-107 學年度史學系課程委員會學生代表意見

學年期	代表身份	姓名	回饋意見
105 上 學期	大學部 學生	蔣明樺 (史學學 會會長)	
	研究所 學生	陳威廷 (博班 研究生)	<p>建議： 所裡多年未開秦漢史研究課程，建議開設。</p> <p>回應： 已商請陳文豪老師於下學期開設「秦漢史專題研究」課程。</p>
105 下 學期	大學部 學生	蔣明樺	<p>發言： 以學生代表身分參與課程委員會，對系上開課事宜更多了解，感謝系上費心安排課程，非常支持本系所開課程。</p>
	研究所 學生	陳威廷	

106 上 學期	大學部 學生	張 皓 (大三 班代)	
	研究所 學生	劉建偉 (博班 研究生)	建議： 希望研究所增開史學應用課程。 回應： 1. 目前研究所較少史學應用課程，已有任課教師調整課程名稱，往實務應用方面貼近。將再鼓勵教師開設類此課程。 2. 本所教師多能就其專業，帶領修課學生到相關史政機關、文史研究單位以及博物館等機構，參觀、使用檔案、藏品與研究成果等，皆屬於實務應用範圍。
106 下 學期	大學部 學生	陳均杰 (大二 班代)	
	研究所 學生	王國昌 (博班 研究生)	建議： 是否可保留本所「英文」課程。 回應： 「英文」非本所專業，回歸校方對學生英文門檻之採認機制。
107 上 學期	大學部 學生	江展縉 (史學學 會會長)	
	研究所 學生	王寶萍 (博班 研究生)	
107 下 學期	大學部 學生	江展縉	
	研究所 學生	王寶萍	

(三) 課程外審

課程外審辦法，也為本系課程修訂與檢討重要參考機制，已如前述。佐證資料參附件 1-1-6。

1-2-4 系所能與產官學界建立合作關係，並規劃相關教學活動

(一) 與產官學界聯結與教學活動

本系秉持悠久嚴謹的治學辦學態度，系所教師能發揮專長領域與產、官、學界多所聯繫，且成績斐然，例如主持科技部、教育部、國史館、國父紀念館、僑務委員會與各縣市政府與地方機關單位委託之合作研究計畫與專案；參加國內外大型學術研討會擔任主題演講人、主持人、論文評論人、論文發表人及與談人等；擔任校外學位口試委員；教師升等著作及學術獎補助案之審查、演講等；出版質與量均佳研究專著與論文；參與國史、地方史、社區史與校史的編纂；由系所或教師主辦或合作創立研究型刊物；指導系所學生進行研究、創作、競賽或展演。

關於實際與產官界接觸合作與教學活動，包括：

1. 到產學界參觀與學習：

指定相關課程，由授課教師聯繫產業界或官方機構，帶學生去實作實習或服務學習。例如，曾安排學生到文海出版社實作實習，認識並實際接觸書籍出版業界。又，陳立文老師開授的「口述歷史」課，則帶學生到國史館服務學習，了解國家徵集、保存、纂修與出版史料的實務工作情況。(附件 1-2-11)

2. 聘請業師協同授課：

自 102 學年起，即指定相關課程聘請業師協同授課，由每位業師連續講授 6 次共 12 小時的課，以增加學生對產業界實際情況的認知，同時藉此強化實務應用課程。例如，曾邀請唐山書店負責人陳隆昊先生、震旦博物館董事兼執行長吳崇海先生等於相關課堂實際授課。各學年業師偕同授課詳如下表。(附件 1-2-12)

表 1-2-8：102-106 史學系業師偕同授課資料表

學期	課程名稱	任課教師	業界教師/職稱
102-1	荀子法思想研究	桂齊遜	桂齊恆/臺一專利商標事務所律師
102-2	韓非子法思想研究	桂齊遜	桂齊恆/臺一專利商標事務所

			所律師
103-1	史記研究	李紀祥	陳隆昊/唐山書店經營者
103-2	圖書館學概論與實務	吳瑞秀	劉美玲/國立故宮博物院圖書文獻處副研究員
104-1	中國手工業文明史	韓桂華	吳崇海/震旦博物館董事兼執行長
104-2	故宮文物導覽	黃緯中	鄭念雪/國立故宮博物院文物導覽員
105-2	世界文化遺產	倪仲俊	王蘭芬/臺灣知名作家、前民生報記者
106-2	故宮文物導覽	黃緯中	鄭念雪/國立故宮博物院文物導覽員

(二) 國際連結合作教學

本系與國際連結合作教學活動，可分由大陸地區與境外他國兩方面來看。

A. 大陸地區

1. 本系學生前往姊妹校交換學習

本校姊妹校分佈世界各地，共有 345 所，其中亞洲國家最多達 261 所，就中又以大陸地區居多。姊妹校間大多簽有學生交換學習項目，所以每個學期都有許多交換名額。過去本系學生以前往美國姊妹校為標的，近年來則以大陸地區為主，所前往高校多是 211、985 排名居前的大學，例如：復旦大學、南京大學、同濟大學、河南大學、南開大學、華中師範大學等。自 103 學年起迄今，已完成交換學習的大學部同學共有 9 位，103-107 學年本系交換生詳如下表。

表 1-2-9：103-107 學年史學系前往大陸高校交換生表

學年期	年級/姓名	交換學校
103-2	大三/胡悅慈	南京大學
105-1	大二/管逸熙	南京大學
	大二/賴冠汝	同濟大學

105-2	大三/何元楷	復旦大學
106-1	大三/蔡易達	河南大學
	大三/吳政宇	河南大學
107-1	大四/陳宥孜	南開大學
	大三/蔣明樺	華中師範大學
	大四/張智傑	河南大學

雖然本系學生到境外大學交換學習的人數不算多，但是完成學習返校的學生，經過異地他校不同學習環境與課程教學的刺激及影響，不僅能開拓學習眼界，更能達到激發學習動力與潛力的良好效果，甚至因此擬定繼續深造目標，進入理想學校的研究所，例如何元楷同學於 106 學年畢業，即考入政治大學歷史研究所繼續攻讀。

2. 招收大陸地區學生（以下簡稱陸生）修習學位

本系自 100 學年度起招收陸生，迄今已錄取陸生共計 23 人，其中大學部 19 人，碩士班 4 人，近五年來陸生註冊在學人數如表 1-2-10 與 1-2-11。

表 1-2-10：103-107 史學系學士班陸生新生名額與註冊人數表

學年度別	陸生註冊人數/名額
103	11
104	3/4
105	2/2
106	1/1
107	1/1

表 1-2-11：103-107 史學系碩士班陸生註冊人數表

學年度別	陸生註冊人數
103	0
104	1
105	0
106	1
107	2

本系目前招收之陸生，分別來自江蘇、廣東、遼寧、浙江、福建和上海等省市，其中，男性 15 名，女性 8 名。大學部迄今已有 12 名陸生順利完成學習，取得學位。其畢業動態如下表所示。

表 1-2-12：103-107 學年史學系大學部畢業陸生人數暨動態表

學年度	畢業人數	留在臺灣 進修人數	赴國外進 修人數	返鄉就業 人數
103	3	1	1	1
104	1	1	0	0
105	4	2	2	0
106	4	1	2	1
107	3	2	1	0
合計	15	7	6	2

本系畢業之陸生持續進修碩士學位佔多數，國外進修者係前往英國、法國、德國與香港等地大學相關研究所，留在臺灣的則進入臺灣大學、清華大學、輔仁大學及本系碩士班等相關系所，可窺知本系畢業之陸生具有相當之競爭能力。

3. 大陸高校學生來我系交換學習

本系自 102 學年度迄今吸引大陸高校學生交換來我系進行短期（一學期）學習者總計達 107 人，其中，大學部有 57 人，研究所碩士生 38 人、博士生 12 人。其中近三年各項數據請參酌表 1-2-13 至表 1-2-16。

表 1-2-13：105-107 學年史學系各學制交換陸生人數表

學年期	本科生	碩士生	博士生	總計
105-1	10	8	1	19
105-2	3	4	2	9
106-1	3	5	0	8
106-2	3	0	0	3
107-1	4	2	1	7

107-2	2	6	2	10
合計	25	25	6	56

表 1-2-14：105-107 學年史學系學士班交換陸生母校人數表

校名	105-1	105-2	106-1	106-2	107-1	107-2	合計
深圳大學	4	0	0	0	0	0	4
湖州師範學院	3	0	1	0	0	0	4
西南大學	1	0	0	0	0	0	1
河南大學	1	1	1	0	0	1	4
濟南大學	1	1	0	1	0	0	3
西北師範大學	0	1	0	1	0	0	2
寧波大學	0	0	1	0	1	0	2
安徽大學	0	0	0	1	1	0	2
蘭州大學	0	0	0	0	1	0	1
四川大學	0	0	0	0	1	1	2
合計	10	3	3	3	4	2	25

表 1-2-15：105-107 學年史學系碩士班交換陸生母校人數表

校名	105-1	105-2	106-1	106-2	107-1	107-2	合計
天津師範大學	4	0	0	0	0	0	4
西北民族大學	1	0	0	0	0	1	2
浙江工商大學	1	0	0	0	0	0	1
廈門大學	1	0	0	0	0	0	1
蘭州大學	1	1	0	0	0	1	3
吉林大學	0	1	0	0	0	0	1
西北師範大學	0	1	0	0	0	1	2
四川大學	0	1	0	0	0	0	1
中央民族大學	0	0	2	0	0	1	3
復旦大學	0	0	1	0	0	0	1
青島大學	0	0	1	0	0	0	1

暨南大學	0	0	0	0	0	1	1
山東大學	0	0	1	0	0	0	1
中國人民大學	0	0	0	0	1	0	1
華東師範大學	0	0	0	0	1	1	2
合計	8	4	5	0	2	6	25

表 1-2-16：105-107 學年史學系博士班交換陸生母校人數表

校名	105-1	105-2	106-1	106-2	107-1	107-2	總計
中央民族大學	1	1	0	0	0	0	2
南開大學	0	1	0	0	0	2	3
復旦大學	0	0	0	0	1	0	1
合計	1	2	0	0	1	2	6

由以上的統計分析可知，目前陸生來本系短期交換的情況可謂熱絡，交換生來自 22 所不同高校，遍及廣東、浙江、福建、江西、安徽、河南、山東、湖南、四川、甘肅、新疆、吉林、北京、上海、天津和重慶等十六個省市。

為輔導大陸交換生的學習與生活適應，每學期初由系主任與系所助教和交換學生座談，以了解學生需求與學習狀況，並對所提出問題協助解決或提供諮詢管道。105 學年並指定 2 位教師專責輔導大學部與研究所之交換生。

4. 本系師生赴陸參與學術活動

本系除鼓勵學生個人赴大陸參與各類學術與參訪活動外，也透過若干機制創造學生赴大陸交流的機會。

(1) 移地教學

過去曾由林冠群教授開授「絲綢之路與敦煌學研究」的移地教學課程，至蘭州大學進行學習。105、106 學年並完成與西北大學歷史學院、浙江大學歷史系簽訂「合作備忘錄」，其中第四項即學生交流的條款，明訂雙方彼此安排與接待參與交流的學生。另，與韓國國立

慶尚大學、香港樹仁大學亦取得口頭協議，今後雙方互訪交流與移地學習等活動將緊密安排。本系與上述四校的合作與協議，都將積極策劃與落實執行師生互訪、移地教學計畫，以利學生開拓眼界，刺激與提升學習效果。(附件 1-2-13)

(2) 史蹟考察與田野調查

黃緯中老師每年寒暑假組團赴大陸各地作史蹟考察，已去過山東、遼寧、山西、陝西、甘肅、四川、浙江、福建、廣西等地，調研重要碑刻、石窟、寺廟等遺跡。其他如陳清香、王明蓀、陳立文、韓桂華、倪仲俊老師也經常帶研究生至大陸各地田野調查，收穫豐富。

(3) 參加學術會議

本系教師經常應邀赴大陸各地參與學術研討會，有興趣的研究生也隨同參會，如 2016 年夏，陳清香老師赴蘭州會議，本所博士生即一同前往，會後並經河西走廊到敦煌參觀莫高窟佛教石刻造像；2017 年 4 月，韓桂華老師等赴開封河南大學出席「第五屆海峽兩岸『宋代社會文化』學術研討會」，有博士生一同參會，會後並前往洛陽龍門石窟、鞏義市宋陵等地參觀。與會研究生藉此機會與大陸學界同道近距離接觸，了解學術現況，獲益良多。

(4) 參與專業研習營隊

推薦博碩士生赴大陸高校參與專業研習營隊，例如，2014 年 7 月本系推薦三名博士生前往北京大學歷史系舉辦的「新出文獻與歷史學：7-13 世紀」博士生工作坊，藉此兩岸年輕學者相互切磋交流，學生咸感收穫良多。

此外，透過教師受聘民間組織，帶隊赴陸移地參訪。例如華夏青年交流協會暑期移地參訪活動，2015 年暑假有 20 名本系所學生參加，2016、2018 年暑假亦有多名學生參加。另，民主文教基金會辦理之「源圓兩岸交流會」與「金門研習營：從戰爭邁向和平的兩岸關係」（邀請臺生與在臺陸生共同參與）皆有推薦學生前往參與。以上活動皆由本系倪仲俊老師受聘領隊前往。

另外，由本校大陸文教處與中國雲南省台辦規劃之「2019 雲南

茶馬古道攝影紀行體驗營」，以本系與雲南藝術學院師生為主要成員，於 2019 年 6 月 29 日至 7 月 13 日進行為期兩週的活動。營隊由本系李如鈞老師擔任指導老師，並在行前為參加學員授課，介紹茶馬古道的歷史源流。整個活動重點在於：採訪雲南本地民族風俗，攝影記錄歷史古蹟，包括消失的馬幫、芒康瀾滄江鹽田；認識人文風采，如宗教信仰、生活習俗；以及觀賞自然景觀，如梅里雪山、香格里拉、雨崩村、虎跳峽等處。活動結業式時並要求學員展現攝影成果以資交流。學員都深感是趟豐富的知識之旅，收穫匪淺。

5. 陸方學者來系參與學術暨教學活動

近年來，大陸學者來本系交流者絡繹不絕，有受本系師長邀請進行短期訪問者，也有擔任專題講座或參與研討會者，總計不下 60 人次。茲分別說明。

(1) 短期訪問學人：近五年來受邀至本系短期訪問或資料蒐整者計 13 位(14 人次)，如下表。

表 1-2-17：103-107 學年大陸學人短期訪問表

姓名	訪問時之工作單位及職稱	來訪時間
陳楠	中央民族大學歷史文化學院教授	103 學年度
央珍	藏族文化學院教師	104 學年度
譚衛元	武漢大學中國邊界與海洋研究院 教師	104-105 學年度
李學桃	武漢大學馬克思主義學院教師	106 學年度
陳峰	西北大學歷史學院教授兼院長	106 學年度
李軍	西北大學歷史學院教授	106 學年度
胡坤	西北大學歷史學院副教授	106 學年度
曹循	西北大學歷史學院副教授	106 學年度
彭敦文	武漢大學歷史學院教授	107 學年度
李學桃	武漢大學馬克思主義學院教師	107 學年度
劉山濤	佛山市文化館館員	107 學年度
楊麗東	佛山市高明區文化館館員	107 學年度

韓東育	東北師範大學副校長、歷史文化學院教授	107 學年度
王岫	東北師範大學歷史文化學院教師	107 學年度

(2) 專題講座：近五年已有 15 名學者來本系擔任專題講座，詳情見下表。

表 1-2-18：103-107 學年史學系邀請大陸學者專題講座表

學年度	講座姓名	單位和職稱	講題
103-1	薛海波	江蘇師範大學歷史文化與旅遊學院副教授	大歷史中的蘭陵王
103-1	張帆	北京大學歷史系教授	中國古代的“本命”禁忌
103-1	王善軍	西北大學歷史學院教授	宋史教學經驗談
103-1	史黨社	秦始皇帝陵博物館考古部研究員、西北大學文化遺產學院兼職教授	秦人崛起的地理基礎
104-1	王子今	中國人民大學國學院教授	秦漢生態環境研究的新認識
104-1	李軍	西北大學歷史學院副教授	文本與晚唐河隴歷史的重構
104-1	鄧小南	北京大學中國古代史研究中心教授	宋代的宮廷女官——尚書內省
104-1	王珂	日本神戶大學大學院國際文化學研究科教授	少數民族與中國抗日戰爭：從「滿蒙獨立運動」到「回教工作」——「中華民族國家」思想的

			試煉
104-2	余杰	作家	見識臺灣民主
105-1	魏堅	中國人民大學考古 文博學系教授	元上都：擁抱著巨 大文明的廢墟
106-1	杜斗城	蘭州大學文物鑑定 與修復研究中心主 任	絲綢之路上的佛教 藝術
106-2	朱玉麒	北京大學歷史系教 授、中國古代史研 究中心研究員	絲路考古工地與唐 詩創作現場
107-1	邱新立	中國地方志指導校 組辦公室副主任	新編地方志工作概 況
107-2	韓東育	東北師範大學副校 長、歷史文化學院 教授	肇端於「中日修好 條規」的東亞變局
107-2	魏學峰	四川博物院首席專 家	三星堆：古蜀文化 探索

B. 境外他國

1. 國際學位生

本系素有培育優秀國際學生，國籍涵蓋美國、日本、韓國等，畢業生學成返國後，多能在工作崗位上，表現傑出。目前研究所尚有在學國際學生二人，國籍包括波蘭和日本；大學部也有日本與馬來西亞籍學生二人。

2. 舉辦及參與國際學術研討會

藉著舉辦及參與國際學術研討會，與國際學界保持互動。例如2014年辦理之「第十一屆唐代文化國際學術研討會」為一大型國際學術研討會，除邀請國內與大陸地區知名學者蒞會外，也邀請國外學者如藍基（Rainier Lanselle，法國）、佐藤浩（日本）、岩尾一史（日本）和金鮮（韓國）等人來臺交流，這是一個很好的國際交流活動的場域；2015年第四屆海峽兩岸「宋代社會文化」學術研討會，邀請

韓籍學者趙太順與會；2016 年舉辦之第一屆「中國知識界的近代動向」學術討論會，邀請日籍學者菅野敦志與會；2019 年舉辦之第四屆「中國知識界的近代動向」學術討論會，邀請日籍學者原正人與會。總計過去幾年，本系舉辦研討會蒞會的國際學者（不含陸、港、澳地區）共有七人。

此外，本系教師近年參與國際學術會議多達數十人次，充分創造了學術交流的機會。

3. 邀聘外籍學者教學與演講

本系於 104 學年度起聘請韓國籍趙太順教授於大學部開設「韓國文化財導論」課程。近年來並特別邀請外籍學者蒞臨專題演講，以激化教學與研究效果。舉辦活動如下表。

表 1-2-19：史學系邀請外籍學者專題演講表

學年度	講座姓名	單位和職稱	講題
102-1	Gordon H. Chang (張少書)	美國史丹佛大學歷史學系教授	Why Asian Americans have no art history?
103-2	Thomas Sellari	政治大學英文系助理教授	What Is an Academic Discipline?
105-1	姜吉仲	韓國國立慶尚大學校教學副校長	宋代學術文化與吏治法改革

4. 國際化教學活動

為提升學生國際移動能力，本系世界史及應用史學專業領域的三位教師：湯瑞弘、倪仲俊與洪玉儒老師，已具備英語授課能力。其中，畢業自本所博士班的湯瑞弘老師，除已發表多篇英文期刊論文與出版兩本英文專書外，並曾由校方薦送到澳洲昆士蘭大學參與短期的課程暨語言學習課程(CLIL)計畫；而獲得美國賓州大學歷史博士學位的倪

仲俊老師與美國加州大學河濱分校歷史博士的洪玉儒老師，則支援本校全商系全英語授課。故於本系專業課程中，三位教師除講授專業知識外，同時著重提升學生的語文能力，藉以強化學生的國際觀與多元競爭力。

1-3 系所經營與行政資源

1-3-1 系所具備合宜之行政管理機制與辦法

本系所之組織架構與人員聘用，均依中華民國《大學法》、《大學法施行細則》、《私立學校法》、《私立學校法施行細則》等相關規定，以及本校依法訂立之《中國文化大學學術主管遴選辦法》(附件 1-3-1)、以及《中國文化大學行政人員編制任用辦法》(附件 1-3-2)等相關規定辦理。

本系採系所合一，聘有主任一人，處理系所行政與學術事務。聘任方式與任期，依照《中國文化大學學術主管遴選辦法》：「由各學院院長徵詢各系所教師意見，就副教授以上之教師推薦一人至三人報請校長聘請兼任之」，(第四條)「任期為二年，聘期屆滿經評估後，連聘得連任」。(第五條)

為推行系所務活動，本系設有：教師評審委員會、課程委員會、學生學習委員會、國際交流委員會、學分學程(含專業、跨領域)委員會，以及本系編纂出刊的《史學彙刊》編輯委員會。各委員會之委員一年一任，於每學年期末系務會議，經全系專任教師投票選出新任委員，各為五至七人擔任，負責規劃、推動、執行各委員會之功能活動。多年來，各委員會運作順暢，能發揮正常功能。此外，並選出本系代表教師三人擔任文學院院務委員會委員，參決院務。

各委員會設置辦法、組織章程，依據本校各委員會設置母法，擬定系委員會辦法或組織章程後，依規定經系務、院務、校務等各層級會議通過後施行。修訂時亦同。例如「系教師評審委員會設置辦法」，於 97 年 3 月系務會議通過施行，經過 99 年 10 月與 101 年 11 月，兩

次修訂通過後，施行迄今。「系課程委員會組織章程」，分別於 96 年 1 月與 99 年 10 月、11 月，歷經系務會議、(文學)院課程委員會議通過後施行。各委員會設置辦法、組織章程參見附件 1-3-3。

1-3-2 系所具備合宜之行政支援（含行政資源、人員、空間、設施/備、經費等）

（一）行政資源與人員

本校行政資源與運作，分隸教務、學務與總務三大處，以及圖書、博物、體育三館，全校十二個學院與所屬各系所相關行政事務，則分別上承相關法規與事務，根據學校既訂行事曆期程，依序依法施行完成。其中，三大處事務與行政資源，以及教師之教學、研究、輔導、服務各方面權益，以及學生學習與輔導資源都有密切關係。又，三館中之圖書館與博物館所屬各類資源，與本系性質、特色最為相關，在教師與學生之教學、研究與學習上，都占有重要分量，使用率極為頻繁。

本系行政人員，除依照辦法聘任主任一人處理系所事務外，大學部與研究所各聘有助教一人，協助系所主管辦理系、所事務。大學部為單班制，107 學年一到四年級有學生 271 人；研究所在學研究生碩士班有 38 人，博士班有 62 人。

專任教師目前（107 學年）有 15 位，包括教授 3 位、副教授 8 位、助理教授 4 位。其中除一位為本校圖書館館長聘職外，其餘教師於學期間在教學之外，同時分別擔任前述各功能委員會之委員，執行與運作各項行政事務，包括教師聘審、課程審查、學生學習、國際交流、學分學程以及學術期刊編纂、出刊等。

此外，為配合本校高教深耕計畫，以及本系特色計畫、中程計畫，每學年系主任商請系上專任教師，分別規劃與執行各項子計畫，包括：讀書會、講座、工作坊、學術研討會等。

(二) 空間、設備與經費

1. 系所空間—辦公室、圖書室、討論室、專業教室

本系目前有系、所專用辦公室三間(大典 304-5、306-1)，配置辦公用具包括：桌椅、沙發、資料櫃以及電話、傳真機、桌上型電腦以及螢幕、滑鼠、鍵盤、印表機等週邊設備。

系所提供學生的學習資源主要為圖書，由於本校圖書大部分皆集中在校圖書館裏，系上存放的圖書數量相對較少。目前大致分系圖書室(大典 314)與所圖書室(大典 301)兩部分，所圖書室由所助教管理，系圖書室則由系學會的同學管理，均訂有公約及管理辦法(附件 1-3-4)。所圖書室的書籍以各類學術期刊、學術研討會論文集和研究生的學位論文為主，可供研究生參考之用。另外還有不少系上老師捐贈的珍貴書籍，總數將近四千五百本。系圖書室書籍以一般史學著作為主，提供給大學部學生學習之用。

系、所圖書室均配置有多媒體講桌及螢幕，可供小型論文發表會、講座與師生討論演示之用。圖書室除了圖書資源之外，另有許多與中外歷史相關的影像光碟資料，提供老師和同學更多元化的教學與學習資源。

本系還有兩間專用的學生討論室(大典 303、311)，作為全系所的同學讀書會或小組討論之用。另外導師也可以利用討論室與同學進行晤談，或舉行幹部會議。目前系、所圖書室與討論室的使用相當頻繁，常有研究生在此讀書或討論功課，充分發揮圖書室及討論室的功用。

2. 系所設備

學校及系所支援教學的設備，包括每位老師一支麥克風、筆記型電腦、桌上型電腦及週邊設備、80GB 隨身硬碟，以及 I-Pad、攝錄影器材等；圖書室、討論室內的相關設備，如前所述。另外，校內和系裡可供借用的教學器材，包括教學錄影帶、投影機、單槍放映機、錄影機、DVD、VCD、教學用筆記型電腦、雷射指示器等。本系目前所屬空間、設備清單請參見後敘之移交清冊；其中，教學影片如下表所示。

表 1-3-1：史學系列管教學影片表

影帶名稱	數量
華夏萬里 (DVD)	26 卷
甲午戰爭	8 卷
古文明遺跡大觀	15 卷
中國史大觀	10 卷
歷史的軌跡	13 卷
太平洋戰爭史	23 卷
絲路之旅 (I)	12 卷
絲路之旅 (II)	18 卷
其他教學相關錄影帶	約 75 卷

3. 系所經費

經費方面，每年 5-6 月提報下學年預算計畫，先經一級單位(文學院)初審，再經決策單位(教資中心/研發中心)複審，然後送交會計室作經費調整，核定各項經費額度。大抵經費以本校中程發展計畫經費支出為主，計畫層級有三種：一般發展計畫、共同特色發展計畫、單位特色發展計畫。每學年系所經費總預算約達 115 萬元，其中教學設備屬資本門費用，占預算的四分之一；其他計畫屬經常門費用，占四分之三。各計畫經費動支皆依本校規定以及計畫內容執行。此外，每學年系、所辦公費各 5 萬元，以供上、下學期經辦各項行政庶務與雜支費用。

茲以 107 學年度，本系中程發展計畫分類與經費為例，列表如下。
(105-107 學年本系中程計畫經費預算，參見附件 1-3-5)

表 1-3-2：107 學年中程發展計畫史學系計畫經費表

計畫等級	計畫名稱	經費編列
一般發展計畫	舉辦第四屆「中國知識界的近代動向」學術研討會	250,000
	華岡史學工作坊	106,510

	應用史學工作坊—「漫」「遊」歷史系列	86,800
	演講邀請(含人文倫理、中華文化專題)	22,400
	民國人物史閱讀計畫	16,000
	「西洋史學名著典籍」閱讀計畫	8,000
	舉辦研究生論文發表會	15,000
	舉辦史學系校友聯誼會	20,000
	持續強化資訊網路基礎建設-更新研究設備(資本門)	250,000
共同特色發展計畫	中國文化大學虛擬導覽計畫	45,550
單位特色發展計畫	發揚中華文化—書法教育研習	9,000
人事費	工讀金/勞保/勞退/補充健保	154,830
總 計		1,147,290

此外，本校圖書館藏書量位居全臺各大學第七名，在近一百五十萬冊圖書中，與文、史相關的中外文圖書以及各式電子圖書居多，採開架式陳列，閱覽、借書都很方便。並有近八萬件中外視聽資料，以及線上電子資料庫 216 種，使研究、教學與學習環境更臻於完善。在圖書館的經費預算中，每年約有 100 萬元的圖書預算專門提供本系所推薦採購。

1-3-3 系所落實各項行政管理及支援機制之作法

本系所屬空間、圖書、設施(備)以及配置給教師之研究室、設施(備)，除了消耗財外，皆隸屬於學校財產，使用人使用期間，負有保管、維修之責，校方也訂有定期清查檢核與報銷辦法。當行政人員與教師離職或退休時，所使用空間、財產則應移交或歸還給繼任者或學校。另，當系主任、一級主管(文學院長)以及校長，新舊任交接時，

系所就所屬各項財產造清冊移交。例如去年(107)11月28日本校第八任校長交接，本系所即造有清冊辦理假移交。(參見附件 1-3-6)

系所設備汰新，每學年校方核給本系資本門 25 萬元經費，約占總預算二成多，已見上表。此外，本系教授執行產官學界研究計畫案，本校以學院為單位可分配到「學術研究成果行政管理費獎勵金」，而依據文學院「教師研究計畫案獎勵金分配比例準則」，系所占 40%。本系近三年因專兼任教師學術研究計畫案分配到的行政管理獎勵金，104 學年有 16,571 元，105 學年有 2,431 元，106 學年有 24,236 元，總計 43,238 元。(參見附件 1-3-7)

本系近年舉辦學術研討會所需經費，主要來自校外產官學界贊助，以及學校補助。依據本校舉辦學術研討會議經費補助辦法，若校外贊助達 5~10 萬元，學校核給相對金額補助款；若達 10 萬元以上，學校補助最高可達 25 萬元。近三年本系辦會獲得校外產官學界經費補助情形如下表。

表 1-3-3：近四年史學系舉辦研討會校外產官學界補助經費表

會議時間	會議名稱	補助單位	補助經費
105 年 4 月 21-22 日	史學與實務應用學術研討會	科技部人文社會 科學研究中心	6 萬元
		震旦文教基金會	5 萬元
		純智文教基金會	2 萬元
105 年 12 月 14-15 日	第一屆「中國知識界的近代動向」學術討論會	中國近代史學會	5 萬元
106 年 12 月 15-16 日	第二屆「中國知識界的近代動向」學術討論會	中國近代史學會	10 萬元
107 年 6 月 30 日-7 月 1 日	第三屆「中國知識界的近代動向」學術討論會	中國近代史學會	10 萬元
108 年 6 月 22-23 日	第四屆「中國知識界的近代動向」學術討論會	中國近代史學會	10 萬元

1-3-4 系所透過各種管道向互動關係人公布辦學相關資訊之作法

本系充分體認到系所未來的生存與發展，必須建立在社會大眾對本系過去辦學成效與未來整體發展前景的認知與認同。因此與社會大眾、系友、家長和學生的聯結是一項非常重要的工作。本系透過系所網頁，將系上所有的資訊，舉凡系主任、專任教師和兼任教師的學經歷、學術專長和研究成果，以及本系課程資訊、修業規定、學術活動、特色活動、學生社團、系電子報以及系友會等等相關資訊皆公開於網路上，以增進教師、學生、家長、系友以及社會大眾對本系的認識，藉此獲得社會各界對本系辦學的認同與肯定。

本系大學部網址如下：

<http://craahs.pccu.edu.tw/bin/home.php>

本系研究所網址如下

<http://crrahs.pccu.edu.tw/bin/home.php>

史學系 Facebook 社群連結如下：

<https://www.facebook.com/craahs.pccu.edu.tw?fref=ts>

史學研究所碩博班 Facebook 社群連結如下：

<https://www.facebook.com/groups/327013624163084/>

其他如舉辦互動關係人座談會、系友聯誼會、畢業生成果展等活動，以及如項目 1-1-4 所述製作宣傳單張、招生海報與簡報(PTT)等方式，都是將辦學資訊向互動關係人公開與更新的管道與作法。

1-4 系所自我分析與持續改善

1-4-1 對前次系所評鑑結果之檢討及相關作法

102 學年本系接受高教評鑑中心第二週期評鑑通過，當時評鑑委員提出若干意見，針對評鑑意見本系於 103-105 學年陸續經檢討、規劃、修訂與落實自我改善辦法，下表為 104 年 8 月所提出之自我改善情形。

表 1-4-1：史學系第二週期評鑑意見暨自我改善情形表

評 鑑 意 見	自 我 改 善 情 形
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p>【共同部分】</p> <p>1. 宜落實目前規劃的「應用史學」課程，並結合校內資訊或觀光相關學系之師資與資源，以滿足學生學習及未來職場需求。</p>	<p>【共同部分】</p> <p>1. 本系原有「應用史學學群」課程包含有：「口述歷史」、「書畫鑑定」、「金石學概論」、「博物館學」、「圖書館學」、「史料數位化與史學研究」、「檔案管理與歷史文獻研究」、「民族語文：滿文」。</p> <p>2. 103 學年增開「圖書館學概論與實務操作」課程。</p> <p>3. 104 學年增開「故宮文物導覽」、「韓國文化財導論」、「文獻典藏與數位文創」三門實用課程。</p> <p>4. 105 學年推出四大學群專業選修課程，其中「藝術文創與應用學群」課程包含：中國美術考古、中國近代美術史、中國書法史、金石學概論、古書畫鑑定、臺灣美術史、田野調查、口述歷史、史料數位化與史學研究、圖書館學概論與實務、博物館學、文獻典藏與數位文創—臺灣篇(新開)、文獻典藏與數位文創—國外篇(新開)、故宮文物導覽、臺灣古蹟巡禮(新開)、韓國文化財導論、世界文化遺產(新開)、圖像中的藝術與文化、臺灣建築工藝美術史、臺灣書畫史。106-107 學年，增開「臺灣雕塑工藝美術史」、「臺灣電影史」課程。</p> <p>5. 105 學年與本校觀光學系合作推出「文化導覽」跨領域學分學程，與戲劇系合作推出「歷史戲劇文化」跨領域學分學程。</p>

評 鑑 意 見	自 我 改 善 情 形
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p>【學士班部分】</p> <p>1. 宜針對現有課程全面檢討，配合新教育目標與核心能力進行適當調整。</p>	<p>【學士班部分】</p> <p>1. 本系畢業生應具備核心能力，在經數次評鑑委員意見、參考各方意見及系務會議充分討論後，由原(99學年)所訂四項修訂為八項(102學年起)。</p> <p>2. 為落實培養學生核心能力，要求教師就所開課程訂定對應核心能力之百分比，並藉由學習評量加以檢核成效。</p> <p>3. 105學年制定核心能力檢核表，自該學年度起針對畢業班學生，於大四下學期末予以施測檢核。</p>
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p>【學士班部分】</p> <p>2. 應用史學課程宜開放給全校學生修習，並宜與業界合作，以提供學生更多實務訓練之機會。</p>	<p>【學士班部分】</p> <p>1. 本系所開應用史學課程一向是開放給全校學生修習，期望所學一方面可與觀光、旅遊及古蹟導覽等企業合作，他方面亦可與出版、文化與文創產業相結合。</p> <p>2. 104、106學年，聘請業師於「中國手工業文明史」、「故宮文物導覽」課程偕同授課。持續擴大實務教學，強化學用合一，以利於職場接軌，提升畢業生就業率。</p>
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p>【學士班部分】</p> <p>3. 核心課程學習地圖中「實用化」項目宜列出「史學史」、「通史」及「專史」等做為共同修習的核心課程，「應用史學」與「史料與史學」則宜改列為需額外加強之層次。</p>	<p>【學士班部分】</p> <p>1. 102-104學年，本系課程地圖分為專業化、國際化與實用化三大類課程，根據本系修課之必、選修課程與學分數的規範，即以「史學史」、「通史」、「斷代史」、「國別史」等課程為核心，以「專史」，包含「史料與史學」及「應用史學」等課程為加強課程。</p> <p>2. 105-107學年本系必選修課程作重大調整，重新繪製的本系課程架構圖與課程地圖，如項目一所附圖1-1-2、1-1-3、1-1-4、1-1-5。</p>

評 鑑 意 見	自 我 改 善 情 形
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p>【碩士班部分】</p> <p>碩士班宜增開應用史學相關課程，以符合該系自訂之教育目標。</p>	<p>【碩士班部分】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自 102 學年度開始選定部分課程開始結合業師授課，朝向開設應用史學課程為目標，依課程性質調整課程目標與內容設計結合實務型課程。 2. 102 學年度開設業師合授課程：「荀子法思想研究」、「韓非子法思想研究」；103 學年聘請業師：唐山出版社負責人陳隆昊先生來校，於研究所「史記研究」課程偕同授課，透過實務教學加強學生的實務經驗，成效良好。104 學年度開設「文物專題——理論與實務研究」；107 學年增開「石刻史料導讀」課程。 3. 相關課程的授課著重如下授課方式： <ol style="list-style-type: none"> (1)邀請相關業師上課 6 週。 (2)邀請幾位經驗豐富的業界人士，以不定期演講的講座方式和學生交流，傳授實際經驗和技巧，並協助批閱學生作業以提供改善建議。 (3)安排參訪/研習與課程相關的職場，使學生了解實際場域操作、工作內容與環境外，更可了解企業文化，體驗經驗分享，藉以鼓勵學生參與，以強化實務經驗。

評 鑑 意 見	自 我 改 善 情 形
<p>二、教師教學與學習評量</p> <p>【共同部分】</p> <p>1. 宜擴大師資來源，避免教師來源過於單一，以促進人事與學術交流。</p>	<p>【共同部分】</p> <p>1. 本系極為注重學生的學習品質與成效，因此對於新進教師的遴選向來極為慎重。過去因考量本系設有碩士班與博士班，有悠久之學術傳統，肩負培養未來史學研究者以及保持學術之水準，因此在聘任新進專職教師時，以能指導碩、博士生論文寫作的資深教授為第一優先。</p> <p>2. 為使本系師資更多元，同時增進對於大學部學生的學習輔導功效，近年來遇有資深教授退休時，則優先選任年輕優秀有潛力青年學者。</p> <p>3. 為免師資來源過於單一，已就應徵人選中，選拔出符合專業需求並出自不同學校的優秀人才，如專任教師方面：102 學年度起新聘倪仲俊助理教授，為美國賓夕法尼亞大學歷史學博士；103 學年度新聘洪玉儒助理教授，為美國加州大學歷史學博士。105 學年度新聘王萬雋助理教授，107 學年度新聘李如鈞專案助理教授，均為國立臺灣大學歷史學博士。</p> <p>4. 兼任老師方面：101 學年隋皓昀助理教授是中正大學歷史學系博士，102 學年度新聘的駱愛麗助理教授是美國紐約大學近東研究所碩士，103 學年度新聘的朱文惠助理教授是中正大學歷史學系博士，104 學年度新聘的嚴蕙茹助理教授是中興大學歷史學博士。</p>

評 鑑 意 見	自 我 改 善 情 形
<p>二、教師教學與學習評量</p> <p>【共同部分】</p> <p>2. 宜檢討教學與研究的比重分配，訂定適當教師評鑑指標之比重，以獎勵並提升教師教學品質。</p>	<p>【共同部分】</p> <p>1. 本系依本校教師評鑑辦法第三條。(如附件1-4-1評鑑辦法)及評鑑辦法施行細則第四條(如附件4-2施行細則)辦理。</p> <p>2. 各學院得依經營目標與特色訂定，本學院同意教師依個人專長自行調整，每大項均以增減10%為限。及本法第四條第二項評鑑項目評分加總後，各院採百分等級制排序。</p> <p>3. 各學院對教師評鑑結果在5%-10%之範圍內，得自行訂定「獎勵」與「有條件通過」之比例，惟其比例須前後一致，並逕由學校進行獎勵。</p>
<p>三、學生輔導與學習資源</p> <p>【學士班部分】</p> <p>1. 宜適度規範該系專業課程修課人數，提高教師教學活化之可能性，以協助學生培養多元能力。</p>	<p>【學士班部分】</p> <p>1. 本系所開專業課程均未作擋修，學生可依個人興趣與修課規劃自由選課。</p> <p>2. 教師所開課程為所擅長的專業，且近年來經宣導與校方規範，多已採用多元教學、多元評量的方式，力圖活化教學。</p>

評 鑑 意 見	自 我 改 善 情 形
<p>三、學生輔導與學習資源</p> <p>【學士班部分】</p> <p>2. 宜加強學生生涯輔導之功能，並多舉辦職場或與未來工作相關的講座或座談會。</p>	<p>【學士班部分】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本系每學年皆舉辦數場與職場或與未來工作相關的演講，如 103 學年度上學期邀請校友中華電信客服處副總辦公室特助兼高級工程師諸仲萱學姊返校演講：「仲萱學姊職場經驗分享」，以及任教於國立林口高中歷史科的何希武校友演講：「就業考試的答題技巧」。 2. 下學期舉辦「履歷健診講座」特別邀請校友富邦金控人資部王衍偉經理返校演講：「進入職場前~您準備好了嗎？」以及邀請曾任職於林語堂紀念館與胡適紀念館的校友岑丞丕博士主講：「從博物館導覽談史學的生活運用」。 3. 透過校友的現身說法，經驗傳承，以加強學生對未來職場的認知與早做規劃與準備。 4. 105-107 學年舉辦之演講與座談會，詳見項目二與項目三。
<p>三、學生輔導與學習資源</p> <p>【學士班部分】</p> <p>宜提高工讀金，並確實發揮「教學」助理之功能。</p>	<p>【學士班部分】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學助理的聘任及給薪是依本校教學助理制度實施辦法(如附件 5-1)辦理。 2. 教學助理主要協助授課教師點名、收繳作業、管理班級秩序，以及主動關懷學習落後之同學，或在授課教師指導下進行輔導等工作。
<p>三、學生輔導與學習資源</p> <p>【碩士班、博士班部分】</p> <p>1. 宜增闢研究生專用讀書室或個人化書桌，讓研究生能有足夠的研究和討論空間。</p>	<p>【碩士班、博士班部分】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本系闢有研究生討論小間(典 303 室)，可供研究生讀書討論，並提供老師帶領學生讀書會使用。 2. 本所研究生討論室(典 301 室)，典藏許多專業圖書，包含學術性期刊、研討會論文集、博碩士論文及相關書籍，目前該空間開放給學生討論課業、自修與研究，除了原有會議桌外，已規劃了個人化書桌提供研究生可獨自研究的空間。

評 鑑 意 見	自 我 改 善 情 形
<p>四、學術與專業表現</p> <p>【共同部分】</p> <p>1. 宜重新檢視該系教師研究成果與該系整體教學與研究發展之相關性，研究成果並宜更明確描述。此外，該系宜訂出一些具體標準，將書籍及論文分等歸類，例如有無匿名審查制度，是否屬於核心期刊等，並根據學術界通用之規範，計算教師之研究成果。</p>	<p>【共同部分】</p> <p>1. 本系所教師近三年(101-103)來發表的研究成果(含專書、期刊論文與研討會論文)，以中國史為內容者佔整體研究數量的五至七成，顯然仍佔極大多數的整體能量。</p> <p>2. 以空間向度為區分，包含專書、期刊論文與研討會論文等，各領域的數量統計(將跨領域者計入，所以數量相加未必等於總數)。</p> <p>3. 至於在中國史領域上，若依大斷代的區分，為上古、中古、近世、近代和現代，則又以中古和近世篇數最多，這使得中國中古史與近世史的研究，儼然成為本系所的特色領域。</p> <p>4. 本系教師做成就登錄時，所出版之書籍與發表之論文，均有專欄勾選有無匿名審查制度。</p> <p>5. 教師於核心期刊發表之論文(如 SSCI、THCI 等)，校方訂有獎勵辦法，頒發獎金或減授課程，以資鼓勵。</p>
<p>四、學術與專業表現</p> <p>【共同部分】</p> <p>2. 宜鼓勵教師在具有審查之出版單位出版其學術著作。</p>	<p>【共同部分】</p> <p>1. 如前所述，本校訂有獎勵辦法。</p> <p>2. 103 學年度本系教師出版的專書部分共有四本，包括林冠群教授所著《唐代吐蕃宰相制度之研究》(臺北：聯經出版公司，2015/5/31 出版)、陳立文教授所著之《蔣中正的讀書誌思》、《蔣中正的信仰寄情》、《蔣中正的生活拾趣》三書(臺北：中正紀念堂管理處，2015/04/30 出版)，皆是有通過審查後出版的專書。</p> <p>3. 105-107 學年度，詳見項目二。</p>

評 鑑 意 見	自 我 改 善 情 形
<p>四、學術與專業表</p> <p>【共同部分】</p> <p>3.宜重新檢討「中國文化大學史學系認可之國內外學術或專業刊物名單」，並依據名單內容重新檢視教師研究成果；同時，宜建立制度，強化《史學彙刊》編輯陣容，擴大徵求稿件並加強審查制度，定期參與國科會期刊評鑑及排序。</p>	<p>【共同部分】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「中國文化大學史學系認可之國內外學術或專業刊物名單」乃經系務會議由全系教師討論通過後公布，並隨時視學界現況加以討論調整。 2. 為提供一個良善而有利的研究發表平臺，本系所自民國 57 年 8 月創刊《史學彙刊》，所需經費皆由系所自籌。本刊物原為不定期出版之刊物，迄今(104 年)共出版 33 期。 3. 民國 97 年開始定期出刊，並成立編審委員會，在 9 位編審委員中，6 位由本系所教師投票選出；另有校外委員 3 位，敦聘國內學界德高望重、學養豐富之學者專家。 4. 本刊接受外稿，所有稿件均由兩位以上匿名審查人審查，再由編輯委員會審議通過後始得刊登。出刊時間為每年 12 月，迄今本刊已成為國內史學界共同發表研究成果之刊物。 5. 《史學彙刊》除出版紙本外，其內容也授權華藝數位股份有限公司在其網際網路平臺「華藝線上圖書館」提供電子全文以供海內外讀者應用，益增其能見度與影響力。

評 鑑 意 見	自 我 改 善 情 形
<p>四、學術與專業表現</p> <p>【共同部分】</p> <p>4.宜鼓勵教師積極申請各類計畫，或將教師區分為教學與研究教學並重兩種，以符合該校之定位。</p>	<p>【共同部分】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本系專任教師近三年榮獲科技部專題研究計畫案的補助共計 4 件，總補助金合計為 1,856,000 元整。所通過的計畫案中，以唐代研究領域為多數。 2. 101-103 學年，本系所教師申請本校「補助教師指導學生研究創作計畫」（原鷹揚計畫）獲核定者計 12 件，每學年都有 3-4 件；其中，又榮獲科技部「大專學生參與專題研究計畫」獎助者有 2 件。此外，獲得科技部「獎勵人文與社會科學領域博士候選人撰寫博士論文獎」1 件。 3. 本系教師並積極申請或參與中央機關(如僑委會)、地方政府(如臺北市、桃園縣市等)或私人機構等各類計畫案的委託、撰寫與執行。
<p>四、學術與專業表現</p> <p>【博士班部分】</p> <p>1.宜考量該系教師之負擔，檢討招生之政策。</p>	<p>【博士班部分】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為提供本校與校外畢業之史學碩士進修管道、培養優秀之專業史學研究與教育人才，本所博士班將以永續辦學為目標，並提供多元課程，使新進學生對未來研究方向有多元選擇。 2. 目前本系有足夠正教授級師資開設博士班課程與指導學生寫作論文；未來除考慮增聘正教授師資外，也將鼓勵副教授與助理教授人員儘快升等，強化授課與輔導深度，並紓解教師之負擔。106 學年度已有三位助理教授升等為副教授。 3. 本博士班招生分為一般生與在職進修生(2 名)兩類，近年來，在職生均招滿，且一般生中也不乏在職者或退休人員等，故考慮可提高在職生之名額，以應需求。

評 鑑 意 見	自 我 改 善 情 形
<p>五、畢業生表現與整體自我改善機制</p> <p>【共同部分】</p> <p>1.宜加強對學生外語能力之訓練，以提升其就業能力與職場競爭力。</p>	<p>【共同部分】</p> <p>1.自 91 學年度（含）本系碩、博士入學新生開始實施英語鑑定，本系研究生在校期間須依規定，通過托福筆紙測驗成績 500 分以上（該項成績得以其他英文能力測驗代替，例如：托福電腦測驗、愛普、全民英檢、TOEIC、IELTS 等）後，方得領取學位證書。</p> <p>2.自 100 學年度起本系學士班亦依校方規定設立英文畢業門檻。學士班學生須達：托福測驗 iBT47 分（含）以上；或多益測驗（TOEIC）450 分（含）以上；或依校訂之「托福測驗成績與其他英文能力檢定測驗成績對照表」之檢定測驗擇一，始能畢業。</p>

1-4-2 系所具備合宜自我分析與檢討機制

（一）本系 SWOT 分析策略

本系、所之設置，目的在於確保提供學生一個優質學習環境，並同時能符合學校發展定位，且進一步能掌握社會發展現況，運用適合的優勢、劣勢、轉機及危機（SWOT 分析）等分析策略，擬訂本系的發展計畫。而經過 SWOT 分析架構以後，可以瞭解到本系目前所面臨之處境，大致如下表所示：

表 1-4-2：中國文化大學史學系所 SWOT 分析表

優勢（STRENGTHS）	劣勢（WEAKNESSES）
<p>1.中國史師資完備，陣容整齊。</p> <p>2.教學資源充足，有獨立之系所圖書室。</p> <p>3.規劃完成四大學群課程：中國</p>	<p>1.臺灣史師資不足，有待補強。</p> <p>2.學生外語、資訊能力，皆有待再加強。</p> <p>3.師生發表論文之篇數，亦待</p>

<p>史學群、臺灣史學群、世界史學群、藝術文創與應用學群。</p> <p>4.各個系務委員會或小組編制完善，運作流暢。</p> <p>5.學習預警、課業輔導制度完備，有效發揮功能。</p> <p>6.刊行定期學術性刊物《史學彙刊》，每年出版一期。</p>	<p>持續強化。</p>
<p>機會 (OPPORTUNITIES)</p>	<p>威脅 (THREATS)</p>
<p>1.中國崛起，中華歷史文化普受世人重視。</p> <p>2.本系所未來整體發展機會，一方面可與觀光、旅遊及古蹟導覽等企業合作，他方面亦可與出版、文化與文創產業相結。</p> <p>3.本系所畢業生，在升學、就業的發展機會上，主要有下列十個方向：(1)教職人員；(2)公職人員；(3)學術研究人員；(4)出版／企劃人員；(5)行政／企管人員；(6)新聞／媒體人員；(7)圖書館／博物館人員；(8)導覽／旅遊業人員；(9)地方文史工作人員；(10)文創產業人員。</p>	<p>1.大環境對文史科系不利，影響學生畢業出路。</p> <p>2.大環境也同樣導致本所研究生招生狀況不甚理想。</p> <p>3.少子化現象，可預見十年內影響及大學部招生狀況。</p>

透過以上 SWOT 分析圖示，大致可以瞭解到目前本系內部環境之優勢與劣勢，以及外在環境之機會與威脅，進而作為檢討的依據。

(二) 內外部檢討改善機制

本系所持續透過各項機制，根據內部關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效之意見，修訂本系所核心能力、課程規畫與設計，並作為教師教學與學習評量之檢討改善。

在**內部檢討改善機制**方面，教師根據本系核心能力設計教學內容，並進行學習評量檢核學生核心能力達成情形。學生畢業前，藉由自評方式檢核應屆畢業生學習成效，並藉由學生代表參與課程委員會表達學生學習意見。

在**外部檢討改善機制**方面，以問卷、網路調查及參與系課程委員會方式蒐集畢業系友、業者及校外專家對於本系核心能力、課程規畫與設計及教師教學與學習評量意見，做為檢討改善的參考。

1-4-3 系所能依據自我分析與檢討結果，擬定具體之改善作法與配套措施

由表 1-4-2 之 SWOT 分析顯示本系具有六大優勢、三大機會，以及內外環境變化下所面臨的劣勢與威脅各三個，透過內部、外部檢討改善機制，近三年來積極面對，調整系所發展策略，目標即在保持並發揮自我特色優勢，充分利用機會，儘可能改善劣勢，將威脅降到最低。關於扭轉劣勢與降低威脅的具體改善作法與配套措施如下：

(一) 臺灣史師資不足的改善策略

本系原有臺灣史師資陸續屆齡退休，如尹章義教授已於 102 學年結束後退休，賴福順教授於 105 學年上學期結束後退休。因本系自 105 學年起課程變革，「臺灣通史」列入必修課，「臺灣史學群」為四大學群之一，專業師資目前尚有許賢瑤副教授(於 107 學年上學期結束後退休)，劉傳暘助理教授以中國現代史及臺灣史雙專業，可支援開課，但仍明顯師資不足。本系將向校方極力爭取遞補退休員額，在未補實之前，則以多方延攬校外專業教師來系兼任，作為權宜。

(二) 學生外語、資訊能力不足的改善策略

在提升學生外語能力方面，本校自 100 學年度起統一規定，大學部與研究所學生必須在畢業前達到測驗門檻（參見附件 1-4-2「中國文化大學英文語文能力檢定標準實施辦法」），始能取得畢業學位證書。為鼓勵學生踴躍參加檢定，本校學務處生活輔導組設有獎學金「英語能力測驗優秀獎學金」、「提昇英語能力獎學金」兩種，依檢定分數、通過等級，頒發 5000 元、3000 元不等的獎學金。（參見網頁：<http://guidance.pccu.edu.tw/files/15-1034-19829,c5953-1.php>）本系將加強宣導，以誘發學生主動檢測意願，進而提升外語能力。

在加強學生資訊能力方面，除了一般電腦課程以外，更鼓勵學生課堂作業以 PPT，或電子檔案形式繳交，並多利用網路蒐集及查詢資訊，不但可以增進學生資訊能力，更加強化其就業職能。此外，本系現開有「文獻典藏與數位文創」課程，對於學生未來的就業機會更具輔助功能。

(三) 師生發表論文篇數略嫌不足的改善策略

事實上，本系所師生近些年來的研究成果已有不少，但面臨國內外大學院校競爭激烈的情況下，不得不要有求有更長足的進步。本校設有獎勵辦法，鼓勵教師出版專書以及論文發表在 A&HCI、CSSCI、SSCI、THCI 等刊物上。研究生發表的學術論文，亦有獎勵。相信在此等激勵之下，定能提升師生論著的質與量。

(四) 學生畢業出路困難的改善策略

為因應畢業出路困難的窘境，本系已增加「文化導覽」與「歷史戲劇文化」兩個跨領域專業學分學程。並且在「藝術文創與應用史學學群」增開新課，目的都在增強專業與應用結合，培養學生第二專長，相信對於解決畢業生出路問題，可以帶來許多助益。

(五) 研究所招生不足的改善策略

面對近年來本所研究生招生不足的現象，除了多多鼓勵大學部畢業生繼續進入本所深造之外，具體對策大致有：一是務實的面對大環

境變化的現實，減少招生名額，以降低招生壓力。二是鼓勵大四生修習「學、碩士一貫學程」，提高本系應屆畢業生繼續留在本所深造意願。三是務本辦學，以優良的教與學成績，多面相宣傳，爭取有心攻讀的學生認同，進而提升招生率。

(六) 少子化勢將影響及大學部招生狀況的改善策略

面對「少子化」衝擊大學普遍招生不足的現象，本系的對策有：一是檢討學測入學門檻，務實地予以調降，擴大申請入學篩選基數。二是調整指考入學採計科目倍率，以提高文史強項生入學機率。三是配合本校招生政策，增加外籍生、港澳生及陸生的比率，希冀稍能紓緩未來招生不足的衝擊。

為提高教師教學成效與增進師生之交流，利用本校課業輔導系統之討論區、教學意見即時回饋單、教學意見調查、線上繳交作業等功能，以互動的方式，讓教師掌握同學學習狀況，加強與學生之聯繫。本系教師更自編講義、編製數位媒材作為教學輔助，提升學生學習成效。自編教材講義，包括教師自行編寫的系統教材、指定的經典史學名著、重要的史籍文獻資料、影像作品等，由本系教師的大綱顯示，授課時除了使用自編講義做為課堂的教材，同時也多元地採用數位化媒材。

鼓勵系上教師參與校內外的教學計劃申請，包含科技部的學術研究計畫、教育部的教學革新計畫，以及校內的教學資源中心計畫等，藉由教學計劃的實行，增進系所課程的精進與革新，使課程更加多元、活化。

同時，落實教師評鑑機制，藉教師自我評鑑系統，整合教師個人教學、研究、輔導及服務資料，成為教師個人專屬檔案並作為教師專業成長評量之基本資料，透過完整紀錄及配合教師評鑑之執行，針對個別教師提供協助，促進其專業再成長達到持續精進的目的。藉由公正客觀之評鑑指標，將教師評鑑結果作為校內各項教學、研究獎勵審核之公正客觀之參考依據，藉此達到獎勵表現優良之教師，並對不盡理想之教師給予適度之限制，包含不予晉薪、不得超支鐘點及校外兼課等，促使教師正視其本職之責任，且在形成壓力之下，激勵其再學習及成長。

1-4-4 系所能有效落實所擬定之自我改善作法與措施，持續進行回饋與改進

本系透過內部、外部機制，能落實自我改善作法與措施，並持續進行回饋與改進，實施機制如下表。

表 1-4-3：本系所核心能力、課程、教師與學習評量檢討修訂機制表

改善機制		實施或參加對象	實施時程	實施方式
內部機制	1.根據本系核心能力設計教學內容	教師與選課學生	學期間	學習評量檢核成效
	2.課程委員會	系教師、學生代表，校外學者、業界、系友代表	每學期	會議討論
	3.校辦各系自我訪評	聘請校內外教授專家擔任訪評委員	每年	評鑑
	4.核心能力問卷調查	大四應屆畢業學生	學期或學年課程結束前	問卷
外部機制	1.畢業生應具備核心能力調查	相關行業雇主與系友	不定期	電訪、口頭徵詢或 email
	2.互動關係人座談會	教師、學生、校外專家、業者	不定期	座談討論
	3. 104 市調中心	雇主、本系系友	每年	網路問卷調查

項目二：教師與教學

2-1 教師遴聘、組成及其與教育目標、課程與學生學習需求之關係

2-1-1 系所能訂定合宜之專、兼任教師遴選與聘用辦法與程序

本系為求遴聘最好之師資，以滿足學生的學習需求，因此對於專、兼任師資之遴聘、續聘等辦法內容與流程，均有清楚合理之規範，並確實執行。本校師資遴聘程序採三級三審制，各系依據本校「教師評審委員會設置辦法」訂定系、所「教師評審委員會設置要點」，審議教師之聘任、聘期、停聘、不續聘、解聘、升等、評鑑、資遣、延長服務、休假、借調、研究、進修及講學等事宜，務求透過健全教師遴聘機制遴選延聘符合本系教學與研究發展方向的優秀教師。有關本校聘任辦法請參見附件2-1-1（「中國文化大學教師服務聘任辦法」）。

2-1-2 系所具合理之專、兼任師資結構與質量

本系目前(107學年)專兼任教師共有27人，學術專精領域涵蓋中國史、臺灣史、藝術史和世界史。105-107學年度專、兼任師資人數統計如下表。

表 2-1-1：中國文化大學史學系專任老師專長課程表

姓名	職稱	學術專長	本學期教授課程
韓桂華	副教授 兼主任	宋史、經濟史、交通史	論文研撰計畫、論文研撰專題、人文通識：中西思想導論、中國通史(二)、宋代政治史
林冠群	教授	藏族史、中國史、民族史	中國民族史專題研究：以唐代吐蕃史為例、中國史學研究、人文通識：文化人類學
桂齊遜	教授	隋唐史、中國中古史、法律史	中國中古政治史專題研究、中國政治制度史：佐治系統篇、中國史學史、人文通識：中西思想導論
陳立文	教授	中國現代	口述歷史、從蔣日記看蔣介石與中國現代史專

		史、外交史、口述歷史	題研究、人文通識：中國現代化的歷程
王大智	副教授	藝術史、文化史、文明史	中國文人藝術思想研究、中國人物誌、人文通識：中華文明史、人文通識：中國歷史文物
吳瑞秀	副教授	清史、圖書館學、版本目錄	人文通識：中國歷史文物
倪仲俊	副教授	美洲史、世界近現代史、臺灣史	世界文化遺產、世界通史(一)、跨域人文：世界遺產與世界史事、人文通識：世界文明史、世界現代史
連啟元	副教授	明史、社會生活史、法制史	社會領域歷史教學實習、史學方法、明史專題研究、人文通識：中國歷史與社會、跨域人文：圖像歷史的探索與應用
湯瑞弘	副教授	西洋史學史、西洋史學研究	14至16世紀歐洲史、西洋史學研究、西洋史學史、人文通識：世界文明史
黃緯中	副教授	藝術史、中國中古史、隋唐史	古書畫鑑定、石刻史料導讀、人文通識：中國歷史文物、人文通識：中華文明史
王萬雋	助理教授	中國中古史、秦漢史、民族史	中國通史(一)、三國史與文獻選讀、人文通識：中國歷史與社會、人文通識：中華文明史
洪玉儒	助理教授	美國史、美國社會史、世界史、移民史、族裔關係研究	世界通史(二)、英國史、人文通識：中西思想導論、人文通識：世界文明史、跨域人文：近代世界史中的流行文化
劉傳暘	助理教授	臺灣現代史、中國現代史、中國外交史	臺灣通史、台灣現代史、人文通識：中國現代化的歷程、人文通識：臺灣歷史與文化
李如鈞	助理教授	近世社會經濟史、宋元史、法律史	史學導論、中國社會史(下)、人文通識：中國歷史與社會、人文通識：中國現代化的歷程、人文通識：中華文明史

近年來由於本系資深教授陸續屆齡退休，遞補新聘的年輕教師自101-107學年即有7位，都各具專業，在教學、研究、輔導與服務等方面表現優秀，因此106學年有3位助理教授順利升等為副教授。退休的資深教師不少仍兼任授課，以彌補受少子化影響，未遞補的專業

缺口。目前 15 位專任教師中有教授 3 位、副教授 8 位、助理教授 4 位，其中 14 位具博士學位。兼任 12 位教師中，教授 5 位、副教授 4 位、助理教授 3 位，其中 10 位具有博士學位。本系近三年專任師資結構、學歷與專長如下二表：

表 2-1-2：105-107 學年史學系師資結構表（單位：人數）

分類 分項	105 學年度								
	性別		年齡			年資			
	男	女	36-45 歲	46-55 歲	56 歲以上	5 年以下	6-15 年	16-25 年	26 年以上
教授	6	1	0	1	6	1	3	0	3
副教授	3	2	0	0	5	1	0	3	1
助理教授	6	0	3	3	0	6	0	0	0
小計	15	3	3	4	11	8	3	3	4

分類 分項	106 學年度								
	性別		年齡			年資			
	男	女	36-45 歲	46-55 歲	56 歲以上	5 年以下	6-15 年	16-25 年	26 年以上
教授	4	1	0	0	5	0	3	1	1
副教授	6	2	1	2	5	1	3	3	1
助理教授	3	0	3	0	0	3	0	0	0
小計	13	3	4	2	10	4	6	4	2

分類 分項	107 學年度								
	性別		年齡			年資			
	男	女	36-45 歲	46-55 歲	56 歲以上	5 年以下	6-15 年	16-25 年	26 年以上
教授	6	1	0	1	6	1	3	0	3
副教授	3	2	0	0	5	1	0	3	1
助理教授	6	0	3	3	0	6	0	0	0
小計	15	3	3	4	11	8	3	3	4

教授	2	1	0	0	3	0	1	1	1
副教授	6	2	1	2	5	0	4	0	4
助理教授	4	0	4	0	0	4	0	0	0
小計	12	3	5	2	8	4	5	3	4

表 2-1-3：105-107 學年史學系師資學歷與專長表（單位：人數）

分類 分項	105 學年度							小計 (%)
	學歷			專長				
	博士	碩士	學士	臺灣史 領域	中國史 領域	藝術史 領域	世界史 領域	
教授	7	0	0	0	6	0	0	7(39%)
副教授	4	0	1	1	2	2	0	5(28%)
助理教授	6	0	0	0	3	0	3	6(33%)
小計	17	0	1	1	11	2	3	18 (100%)

分類 分項	106 學年度							小計 (%)
	學歷			專長				
	博士	碩士	學士	臺灣史 領域	中國史 領域	藝術史 領域	世界史 領域	
教授	5	0	0	0	5	0	0	5(31%)
副教授	7	0	1	1	3	2	2	9(56%)
助理教授	3	0	0	0	2	0	1	3(19%)
小計	15	0	1	1	10	2	3	16 (100%)

分類 分項	107 學年度							小計 (%)
	學歷			專長				
	博士	碩士	學士	臺灣史 領域	中國史 領域	藝術史 領域	世界史 領域	

教授	3	0	0	0	3	0	0	3(20%)
副教授	7	0	1	1	3	2	2	8(53%)
助理教授	4	0	0	0	3	0	1	4(27%)
小計	14	0	1	1	9	2	3	15 (100%)

由上二表可知，本系近三年師資結構從性別、年齡、學歷、職級、學術專長觀之，教師男女性別比例，約呈五比一，就本系學生男多於女之特有現象，能夠擔負男女學生在學業、生活上之輔導需求；教師年齡，則漸趨年輕化，為老、中、青世代交棒承傳的正向表現；在學歷方面，超過 93% 以上的教師具博士學位；在職級上，以教授及副教授為主力，近三年分別占 67%、87%、73%；學術專長方面，四大領域皆有，其中尤以中國史為多。總觀之，本系教師結構可謂質量俱優，既能夠兼顧各領域的開課需求，藝能符合本系自我定位、特色及整體發展之需要。

2-1-3 師資專長符合系所自我定位、教育目標及辦學特色

本系自我定位、教育目標及辦學特色，已如前述。目前師資專長以中國史為主、臺灣史、藝術史和世界史為輔。在中國史領域，從中國上古、中古、近世以至近、現代史，均有專精之教授授課，課程完整又豐富，能夠完全符合本系教育目標及培養學生核心能力之教學需求。

本系的課程設計除了一貫堅持有效培養學生史學專業知能，同時也非常重視多元化知識及跨領域的學習、激發學生多元的創造力。希望能夠滿足學生各別性向與志趣，使學生具有優勢的競爭力。為了有效達成上述之目標，本系所採行的具體措施有三：

第一、透過系上宣導與導師晤談積極鼓勵學生修讀輔系、雙學位、教育學程、「博古通今」專業學分學程及「古今政治得失」、「文化導覽」、「歷史戲劇文化」跨領域學分學程，以及外系或外校的課程。

第二、儘量減少必修學分數，給予學生最大的學習空間，使學生可依自己的興趣或志願選課。如項目一所述。

第三、本系除了以往已經開設的實務課程如：口述歷史、田野調查、史料數位化與史學研究、方志學、金石學概論及古書畫鑑定、博物館學、圖書館學、檔案管理與歷史文獻研究等課程外，近年來更是在「應用史學」課程方面增開了故宮文物導覽、臺灣古蹟巡禮、韓國文化財導論、世界文化財產、圖書館學概論與實務、文獻典藏與數位文創等課程。未來將會繼續積極開發新課程以滿足課程多元化與史學應用性的需求。

2-1-4 專、兼任教師教學負擔與授課時數合理

本系專、兼任教師每週基本授課時數，依照本校「教師聘任服務辦法」規定：「教授為八小時，副教授為九小時，助理教授、講師為十小時」，擔任行政職務或其他工作，得酌減授課時數，「院長酌減三小時，系主任酌減二小時，院長兼系主任酌減五小時」。超時授課方面，教授至多以四小時為限，其餘教師以二小時為限。兼任教師每週基本授課時數，至多以六小時為限。(參附件 2-1-1「中國文化大學教師聘任服務辦法」第十一條)

本系專、兼任教師授課時數合理且能根據專長授課。105-107 學年度教師專長與授課科目，及教師授課鐘點資料，參見附件 2-1-2、2-1-3、2-1-4。

2-2 教師教學專業發展及其支持系統

2-2-1 教師運用合宜之教學設計，達成教學目標及提昇教學品質的做法和成效

本系為確保教師之教學內容能落實任教課程之教學目標，提昇教育教學品質，共有下列幾項作法：

1. 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教育方法之情形

本校教學資源中心每學期都舉辦多場教師專業成長活動，其內容

涵蓋創意教學、數位學習平臺教學、教學實務分享、卓越教師教學經驗分享...等；本系列活動有助於教師改善教學設計與應用多元教學方法，因此本系也相當鼓勵教師踴躍參與此活動。

為提高教師教學成效與增進師生之交流，利用本校課業輔導系統之討論區、教學意見即時回饋單、教學意見調查、線上繳交作業等功能，以互動的方式，讓教師掌握同學學習狀況，加強與學生之聯繫。

2. 教師自編講義、編制數位媒材作為教學補助，提升學生學習成效之情形

廣義的自編教材講義，包括教師自行編寫的系統教材、指定的經典史學名著、重要的史籍文獻資料、影像作品等。由本系教師的大綱顯示，本系教師授課時除了使用自編講義做為課堂的教材，同時也多元地採用數位化媒材。這些多元的教學材料，能夠提供學生系統性與完整性的知識，有效地輔助學生吸收與學習，達到事倍功半之效。

表 2-2-1：史學系教師應用多元教學方法統計表

多元教學方法	課堂討論	E化教學平臺	教學媒體	戶外教學
教師人數	15	15	2	3
百分比	100%	100%	13%	20%

表 2-2-2：史學系教師自編教材講義及編製媒材統計表

自編教材方式	自編教材講義	編製數位媒體
教師人數	15	2
百分比	100%	13%

表 2-2-3：史學系教師設計的評量方式統計表

評量方式	期中、期末考試	書面報告	口頭報告
教師人數	15	15	10
百分比	100%	100%	66%

3. 教師依課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形

教師評量的意義是在利用各種有效的測量方法了解學生的學習成效與困難之處，本系教師依據其課程的教育目標以及所要培養的核心能力，以多元的精神各自設計其評量的方式，從課程大綱統計分析分別有：期中、期末的紙筆測驗，期中、期末的個人或小組的口頭和書面報告，期中、期末的讀書心得。透過多元的評量方式，不但能夠授課教師能夠較深入與周全掌握學生的學習狀況與成效，並且使教師能夠隨時依據學生的課堂反應、期中和期末的教學意見回饋系統而檢視與修正其教學的方式和教學教材內容，與學生的學習能力與興趣的符合程度。同時本校已經設置學生學習預警機制，對於學習成效不佳或是對課程有學習困難的學生，進行預警措施以及由授課教師或導師進行了解和輔導。

本系教師在嚴謹規劃的課程架構中，施行多元評量，彈性運用常見於課堂中之活動或方式，授課教師可以依據不同領域、專業、需求、教學目標或學生學習風格等，在設計課程內容或調整教學策略時，搭配選用，並將其考察內容與對應於學生各學習傾向。本系為訓練學生製作專題的核心能力，增益史學應用之技能。自 107 學年開始，特舉辦應用史學工作坊「『漫』『遊』歷史系列」等活動，將課程內容設計、作業設計、評量方式與系上所舉辦的競賽活動做有機的結合。如第一學期以歷史人物造型為主題，並辦理本次有獎徵件活動，供同學有實作之機會。第二學期則舉辦古蹟與歷史建築之美攝影比賽。

4. 依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形

本校極為重視教師的教學品質與學生的學習成效，為了能夠充分掌握學生對於教師授課的反應與意見，進而回饋給教師以利其教學品質的提升，本校自 97 學年度即全面實施教師自我評鑑制度。本校學生可在期中和期末以不具名的方式直接在網路上填寫「教學意見調查」，學生可以針對：「敬業精神與師生關係」、「授課方法」、「教材內容與教學內容」、「教學效果與學習心得」和「評量方式」等項目表示其意見(評分與留言)，再由本校教學研究發展中心匯整，並且列出班

平均分數、系平均分數、院平均分數和校平均分數與之比對，提供給教師做為了解其教學成果與改進之參考。本校除落實教學意見即時反饋系統，並組成「**教學評鑑推動委員會**」，邀請相關學者專家，針對意見調查內容設計、統計方式的適切性等作法，研討有效提升教學評量結果之信效度與實施率之策略。落實策略上，透過辦理公聽會，持續改進「教師教學學生意見調查表」問卷內容與實施方式。

本系教師每兩年需接受定期評鑑，學生「教學意見調查」之結果與教師評鑑和升等成績密切相關，故受到本系教師極度重視。在接到學生的「教學意見調查」分析資料後，教師可以逐項審視學生的意見反應，可以做為教師在教學方法、教材內容和評量方式等方面，思考是否有修正與改進的需要。教師之教學意見調查結果採百分位數，若單科未達 60 分、二科以上未達 70 分或同一課程連續兩次在 70 分之下，教學資源中心會將相關資料送達教師所屬系所，各系所主管應與教師及該課程班級學生晤談，了解問題原委，並做適當之處置與輔導，由學系安排夥伴教師輔導，或依照教師情況引介之本校教學資源中心進行適當輔導，且教師應參加或教學提升有關之研習活動。

2-2-2 教師教學能獲得所需之空間、設備、人力等支持

(一) 空間、設備方面

本系教師教學授課，由教務處排定適合選課人數的教室授課，教室均配有白板及多媒體講桌，利於教學。另，每位教師都有獨立的專用研究室一間，大小約 3-4 坪，內配置有電話、桌上型電腦、螢幕、滑鼠、鍵盤、印表機等，以及書櫃、書架、桌椅與牆上型玻璃書板，以利教師教學、研究與輔導之用。每學年還會運用系所經費，採購筆記型電腦、I-Pad 等，視需要配發給教師使用。此外，亦採購攝影、錄影、VR 等器材，以及教學影音教材，提供系上教師教學使用。系所擁有三間討論室，可供師生讀書會與同學學習的空間。圖書設備方面，系所圖書室收藏專書、期刊、博碩士論文共四千五百餘冊。(參見附件 2-2-1 本系所藏書目清單)

(二) 人力方面

本校教學資源中心為協助教師教學，提供經費給各系教師聘用授課教學助理(TA)，每學期初，由授課老師依需要提出申請及教學助理人選，經核可後即可任用。教學助理通常選用優秀研究生或大學部學生擔任，協助教師進行各項教學工作，可大幅提高教師教學的效能，同時也能夠讓助理學生得到待人接物及參與教學的訓練，加強師生關係的聯繫。本校為協助教師將課程內容「全課數位化」，特別設立「數位教材專案教學助理」。其工作包括協助教師將教材上傳至課業輔導系統，並參予課程運行、啟用討論版功能引導討論活動、設計管理線上作業、追蹤學習者使用行為等事務，其工作內容包含：1.製作及上傳數位教材；2.設計課輔平台線上作業；3.更新課程大綱並上傳；4.追蹤同學使用平台行為；5.啟用課輔平台討論版功能、引導討論活動等。教學資源中心並訂有教學助理培訓相關計劃，表現績優的還予以表揚狀及獎金等鼓勵。(參見附件 2-2-2 中國文化大學教學獎助生管理辦法)

2-2-3 系所鼓勵或協助教師教學專業成長之機制與相關具體措施

本系為了提升教師的教學品質，引導學生達成預期的學習目標與核心能力，實施以下措施來協助教師教學專業發展及其支持系統。

(一) 教師專業成長社群

為營造本校教學成長氛圍，促進教師教學專業成長，鼓勵教師自發性教學成長，推動成立多元教師專業成長社群，發揮相互學習之功能，整體帶動教師之專業發展，提升教師教學品質，強化學生學習成效。申請對象：1.校內社群：由本校專、兼任教師 5 人(含)以上共同組成，並推舉 1 位專任教師擔任社群召集人，負責社群活動的規劃、聯繫及成果彙整。惟每位教師僅得擔任一社群之召集人，不得重覆擔任。2.跨校社群：由本校及他校專、兼任教師 3 人(含)以上共同組成，

召集人得由本校教師擔任，負責社群活動的規劃、聯繫及成果彙整。本校教學資源中心，每學期編列經費補助各系申辦「教師專業成長社群」活動，近五年來本系湯瑞弘老師申請通過舉辦活動如下表。(辦法參見附件 2-2-3 教師教學專業成長社群，佐證資料參見附件 2-2-4 <http://irc.pccu.edu.tw/files/15-1020-16911,c6080-1.php?Lang=zh-tw>)

表 2-2-4：近五年史學系舉辦「教師專業成長社群」講座資料表

學年度	演講者	單位和職稱	講題
103-1	王善軍	西北大學歷史學院教授	宋史教學經驗談
103-1	江天健	國立新竹教育大學環境與文化資源學系教授	M 世代教與學
103-2	Thomas Sellari	政治大學英文系助理教授	What Is an Academic Discipline?
103-2	范純武	佛光大學歷史系教授兼主任	申請科技部研究計畫案經驗談
104-1	張弘毅	臺北市立大學史地系副教授兼圖書館館長	從大眾史學到應用史學的理念與實踐
104-1	周樑楷	臺灣大學、臺灣師範大學歷史系兼任教授	世界史與歷史意識的新起點:問題與討論
104-1	李君山	中興大學歷史系副教授兼主任	蔣介石與日本——從九一八到臺北和約(1931-1952)
104-2	吳光明	前威斯康辛大學 Rosebush 講座教授	中西文化互動
104-2	張四德	國立成功大學歷史系教授	美國的清教主義及其史學流變
105-1	邱韻祥	國立臺灣科技大學建築系副教授	永續關山
105-1	潘宗億	東華大學歷史系副教授	從「集體沈默」到「眾聲喧囂」:戰後德國猶太人大屠殺記憶文化建構及其擺盪
106-1	陳鴻圖	東華大學歷史系副教授	師生熱力的營造--從課堂到田野

106-1	王政文	東海大學歷史系副教授	基督徒史資料庫建置與社會網絡分析
107-2	范純武	佛光大學歷史系教授	《人文學科的逆襲》(You Can Do Anything: The Surprising Power of a “Useless” Liberal Arts Education)一書導讀

(二) 新進教師輔導機制及支持系統

1. 舉辦研習會與彙編教師手冊

本校為協助新進教師了解法規制度及行政作業，自 83 學年度開始，每學年皆於開學前舉辦新聘專任教師研習會，學期間並針對新進教師辦理研習或座談會，同時主動聯絡新進教師，傳遞對教學與學生輔導、研究資源、人事服務、相關福利、學校生活相關資訊，並適時彙編與更新新進教師手冊。

2. 安排諮詢夥伴教師(mentor)

為協助新進教師快速適應教學工作與環境，本校於 99 學年度起積極推動新進教師輔導制度，訂有「中國文化大學新進教師精進辦法」，凡本校新聘教師應接受為期一至半年教學諮詢。由發聘系所指定績優或任滿三年之副教授級（含）以上教師擔任諮詢工作，亦即夥伴教師(mentor)，並接受成效考核，程序如下：(參見附件 2-2-5 中國文化大學新進教師精進辦法)

其一，每學期接受諮詢次數不得少於三次，每次諮詢結束後，應由受諮詢者填寫相關諮詢紀錄，作為評估參考依據。

其二，各發聘系所應於諮詢期間結束後，召開教師評審委員會進行初任教師評估。

其三，若諮詢成效未達預期者，應依本校「新聘教師續聘評量要點」提系所、院教師評審委員會辦理。

3. 績優教師教學經驗分享

在教學成長方面，每學年獲得全校級、院級以及通識中心教學績優教師，相關單位都會舉辦多場教學經驗分享講座，透過交流與觀摩學習，提升教師個人或社群教學成效。本系教師近三年獲得院級以及通識中心教學績優教師，分別為105學年度倪仲俊老師獲得傑出通識教育教師，106學年度洪玉儒老師獲得傑出通識教育教師，107學年度桂齊遜老師獲得文學院傑出教師和連啟元老師獲得傑出通識教育教師。

4. 鼓勵教師精進教學

在精進教學部份，主要是在教師創新教學方法，以及研發教材兩方面。本校訂有「中國文化大學教師教學創新暨教材研發獎勵要點」（參見附件 2-2-6），鼓勵教師「改善教學設計提升教學品質」、「製作數位化教材」、「推行多元化教學」，進而促進學生學習成效。

2-2-4 系所能運用教學評量或相關評鑑結果，以提升教師教學專業成長

（一）教師教學評鑑制度

本校極為重視教師的教學品質與學生的學習成效，為了能夠充分掌握學生對於教師授課的反應與意見，進而回饋給教師以利其教學品質的提升，本校自 77 學年度即全面實施教師教學評鑑制度。

整體來說，本校教師教學評鑑，共分為「期末教師教學學生意見調查」、「教學即時回饋系統」與「期中教師教學評量」；其中，「期末教師教學學生意見調查」自 77 學年度即開始實施，而「教學即時回饋系統」與「期中教師教學評量」則是自 99 學年度第 1、2 學期先後開始施行。

「教學即時回饋系統」可以讓老師即時在線上回應學生意見；「期中教師教學評量」是採取是非題的方式來做彙整；「期末教師教學學生意見調查」評分方式來呈現，分別列出班平均值、系平均值、校平均值，俾供老師們參考。

自 100 學年度起，期中、期末教師教學評量，主要是以「教師基

本職責」、「教學方式」、「教材內容設計」與「評量考核方式」等四部份為內涵，取代舊制（「敬業精神與師生關係」、「授課方法」、「教材內容與教學內容」、「教學效果與學習心得」和「評量方式」）更為妥適。

本校除落實教師教學評鑑，並組成「教學評鑑推動委員會」，邀請相關學者專家，針對意見調查內容設計、統計方式的適切性等作法，研討有效提升教學評量結果之信效度與實施率之策略。落實策略上，透過辦理公聽會，持續改進「教師教學學生意見調查表」問卷內容與實施方式。

（二）教師教學評鑑具體作法

1. 評鑑項目

本校教學意見調查係採網路問卷不記名填答方式，99 學年度第 2 學期針對問卷題型，彙整各方意見後，經 3 次「教學評鑑推動委員會」會議討論通過，訂定教學意見調查之新題型，於 100 學年度起實施，內容包括：教師基本職責、教學方法、教材內容設計、評量考核方法等四個面向，以及其他意見，由學生填寫具體的文字意見。

2. 評鑑目標

對該授課教師之教學意見與建議，幫助教師了解學生具體意見、改善教學方式與授課方式。學生明確意見的適時反映，可給予教學優良教師激勵鼓舞，也提供本校篩選不適任教師的預警參考，並且更積極評估是否達成課程目標及課程能力指標，作為改善課程規劃及內容之重要參考值。

3. 實施方式

問卷採網路調查方式，每學期實施「即時回饋系統」、「期中教學評量」及期末「教師教學學生意見調查」。「即時回饋系統」從第一堂課起，學生可於課輔系統中以匿名方式上網填寫對課堂之意見反應。

「期中教學評量」於期中考前實施，使授課教師了解學生需求，並針對反映意見在線上個別回應說明，或斟酌調整教學方式與內容，促使學習更具效益，不須等到期末而錯過學習時機或學習成果。期末「教師教學學生意見調查」於期末考前三週，由選課學生於系統開放期間，

自行利用課餘上網填答。各科調查結果於期末成績截止送出後，任課教師可在校網頁個人專區中查詢問卷統計結果之量化資料與質化意見，以作為教師教學評量之依據。

4. 後續處理

學生「教學意見調查」之結果與教師評鑑和升等成績密切相關，故受到教師極度重視。在接到學生的「教學意見調查」分析資料後，教師可以逐項審視學生的意見反應，作為教師在教學方法、教材內容和評量方式等方面，思考是否有修正與改進的需要。教師之教學意見調查結果採百分位數，若單科未達 60 分、二科以上未達 70 分或同一課程連續兩次在 70 分之下，教學資源中心會將相關資料送達教師所屬系所，各系所主管應與教師及該課程班級學生晤談，了解問題原委，並做適當之處置與輔導，由學系安排夥伴教師(mentor)輔導，或依照教師情況引介至本校教學資源中心進行適當輔導，且教師應參加與教學提升有關之研習活動。連續兩學期教學評量不佳教師，須提「教學評鑑推動委員會議」決議教學評鑑不合格名單，送人事室依本校「教師評鑑辦法」及「教師聘任服務辦法」來辦理。

為健全教學評量機制，100 學年度第 1 學期開會決議：為避免對教師造成不公平之情事，教師教學意見調查結果以下列方式調整：

- (1) 排除缺課達授課總時數 3 分之 1(含)以上學生之意見。
 - (2) 排除不及格學生之學生意見。
 - (3) 通識課程與電腦課程各加權 2 分。
 - (4) 一年級課程加權 2 分，二年級課程加權 1 分。
- (3、4 兩項只是評估是否列入輔導名單之調整，原始成績不加權)。

2-3 教師學術生涯發展及其支持系統

2-3-1 系所具鼓勵與協助教師個人／合作研究、創作展演之相關辦法與措施

為了讓本系專任教師在學術生涯發展上能夠有合理、充分的協

助與支持，主要是依據本校相關規定給予教師合理的安排教學時數與開授符合專長領域的課程(已見前述)，使教師教學負擔不致於太重，而有充裕時間從事及發展學術研究。而在一定的授課教學時數中，系上大學部每門專業課程也維持在數十位至百位學生選修(參附件2-3-1)。又本系所因設有碩博士班，攻讀碩博士學位的研究生也不在少數，都能由各具專業的教師進行指導，近三年系上教師指導研究生人數見下表：

表2-3-1：105-107學年史學系教師指導研究生人數表

教師姓名	105 學年指導數		106 學年指導數		107 學年指導數	
	碩	博	碩	博	碩	博
王明蓀	0	0	1	2	1	2
林冠群	1	2	1	1	1	1
桂齊遜	2	2	3	3	3	3
倪仲俊	1	0	1	0	0	0
連啟元	0	0	0	0	1	0
張瑞德	0	1	0	2	0	1
陳立文	0	1	1	1	1	2
韓桂華	2	0	2	1	2	1
劉傳暘	0	0	1	0	1	0

在多位教師盡心地指導之下，同樣不會造成個別教師太大的負擔。

此外，配合校方相關鼓勵辦法與措施，如本校為鼓勵教師進行學術研究，以提升學術成果與教學成效，訂有「提升教師學術研究及教學減授授課時數辦法」，(參附件2-3-2)適用對象，包括：

1. 新聘助理教授：符合從未擔任大專院校教學工作條件者（含專、兼任）。
2. 本校專任教師：近五年內累計研究成果，符合下列條件者：

其一，執行國家科學委員會計畫累計達四件以上，且申請時必須擔任國家科學委員會計畫主持人。

其二，發表於A&HCI、SCI、SSCI、EI（僅限期刊論文）、TSSCI及CSSCI（僅限校教師評審委員會認可之期刊論文）等收錄四篇以上；如為數人共同完成，每一論文以獎勵一人為限，並由合著之本校教師自行協商提出申請。

3. 獲得本校教學特優獎之特優教師，得於獲獎後當學年度提出申請。

減授課程每學期以一門課為原則，並以選修課為限。

本校為鼓勵專兼任教師從事專業研究，提升學術研究，訂有「學術研究成果獎勵辦法」，凡經發表之研究論文、專書、e化課程教材、研究計畫……等，經申請通過，可獲得獎勵金鼓勵。其中，「研究論文」類，依發表期刊等級，可獲一至八萬元不等獎勵金；「專書」類依出版、補助單位不同，可獲三或八萬元獎勵金。(辦法參見附件2-3-3)

在精進教學部分，本校訂有「中國文化大學教師教學創新暨教材研發獎勵要點」、「中國文化大學教學獎助生管理辦法」等(附件2-3-4、附件2-3-5)，鼓勵教師創新教學的同時，也透過教學助理的制度協助提高教師教學的成效，以及適當減輕教師在教學上的負擔。

2-3-2 系所能落實鼓勵與協助教師個人／合作研究、創作展演之相關辦法與措施

本系非常鼓勵教師積極研究，並落實協助教師將已發表研究成果提出申請，以獲得本校所訂「減授時數」、「學術研究成果獎勵」、「教師教學創新暨教材研發獎勵」等具體辦法及措施。

本系教師獲得上述各項獎勵的不乏其人，如林冠群教授於105-107學年，皆符合減授鐘點的資格，經申請通過，得以連續三年減授授課時數。

又，本系教師於105-106學年，研究成果獲得本校「學術研究成果獎勵」，專書類，各有二位教師共四本著作，每書獲得三萬元獎勵金；研究論文類，105學年有三位教師共四篇期刊論文獲獎，106學年則有三位教師各一篇期刊論文獲獎，每篇論文獲得二萬元獎勵金。獲

獎資料整理如下表：

表2-3-2：105-106學年史學系教師獲「學術研究成果獎勵」表

項目 學年	專書獎勵	研究論文獎勵
105	林冠群，《玉帛干戈：唐蕃關係史研究》	林冠群，〈唐蕃舅甥關係釋義〉、 〈唐代吐蕃建構天下秩序初探〉
	湯瑞弘, <i>Thinking History</i>	王明蓀，〈中國北方草原城市的萌芽與雛形—以內蒙古為主的探討〉
		連啟元，〈明代文人獄中經驗的書寫：以政治案件為考察核心〉
106	王明蓀，《遼城：中國北方草原城市的興起》	林冠群，〈再論唐代吐蕃軍事佔領區之建制〉
	張瑞德，《無聲的要角：蔣介石的侍從室與戰時中國》	張瑞德，〈中國現代史上的侍從室〉
		王萬雋，〈從《宋書·蠻傳》看蠻人的歷史敘事〉

其中，林冠群教授所著《玉帛干戈：唐蕃關係史研究》一書，獲得107年度中山學術著作獎。

2-3-3 系所具合宜之機制或辦法以支持教師校內、外服務

為推動校內行政、學術事務，本校訂有系、院、校三級組織架構與制度。本系配合學校行政事務運作所設立之各功能委員會，由專任教師擔任委員執行工作，已如前述。同時，上呈文學院與校級各處室、中心設立之各種功能委員會，除了或由系主任為當然委員之外，並經票選或推薦方式，由專任教師出任委員行使職權。

至於本系教師以其專業專長，獲得校外公私立學術團體以及財團法人、機構與單位借重，而有合作計畫案，或者受聘為兼職研究員、理事、監事、委員、諮詢、顧問等工作，只要符合學校相關法

規之規範，本系儘管並無另制定相關機制辦法，也皆予以支持，並樂見其成，與有榮焉。

2-4 教師教學、學術與專業表現

2-4-1 教師學術與專業能展現符應系所教育目標或辦學特色之成效

本系教師之學術專長涵蓋中國史、臺灣史、世界史以及藝術文創與應用史學四大學群。每位教師均各有其專業領域及研究重點，整體發展特色以中國史為主，臺灣史、世界史為輔，能夠充分符應本系所教育目標與辦學特色，進而締造好評不斷之辦學成效。

中國史方面從上古、中古、近世到近現代，一脈相承而下，且有專精的教授開課；臺灣史方面，特別著重時代嬗變下的改變與發展；世界史方面，除了貫通與廣泛的專業教學之外，並著重史學理論與中外多元族群關係；藝術文創與實務應用方面，在書畫、器物、金石、宗教藝術、古蹟巡禮、數位文創等課程教學與研究，都有資深專精教授。近年來，由於多位資深教授陸續退休，因此新聘教師以遞補專業與年輕化為主，積極充實中國史、世界史和臺灣史的師資陣容，同時注重整體研究表現的提升。

2-4-2 教師學術與專業能展現符合專業領域／跨領域之表現

(一) 跨域專長「史學應用」通識課程

為因應近年來各大學及本校對歷史學科在共同科目與通識課程方面的改制，本系教師除了在本系專業課程開授符合學術專長的課程外，也投入大量的心力在通識課程的規畫與授課上。例如，為配合本校通識教育中心於107學年度正式實施全校性的「跨域專長」通識課程，本系即由六位專任教師就其專業精心規畫設計「史學應用」六門課程，經過系、院、校三級課程委員會審查通過，推出給外系

大二學生選修，課程資料詳如下表。

表 2-4-1：107 學年跨域專長「史學應用」通識課程資料表

項目 學期	任課 教師	課程名稱
上學期	湯瑞弘	跨域人文：影視史學與歷史思維
	王萬雋	跨域人文：觀三國：圖像中的中國古代史
	劉傳暘	跨域人文：從電影學歷史：近代以來的中國與臺灣
下學期	連啓元	跨域人文：圖像歷史的探索與應用
	洪玉儒	跨域人文：近代世界史中的流行文化
	倪仲俊	跨域人文：世界遺產與世界史事

(二) 研發新教材暨教學傑出教師獎勵

本系教師同時研發相關新教材獲得獎勵，如連啓元副教授於 105 與 106 學年，分別在歷史專業課程「圖像中的藝術與文化」與通識課程「中國歷史文物」提出計畫，皆得到「教學創新暨教材研發獎勵」。又，本系教師對於教學的認真付出，也都獲得了學生與學校方面高度的肯定。如 104-107 學年，湯瑞弘副教授、倪仲俊副教授、洪玉儒助理教授與連啓元副教授，分別獲得「傑出通識教育教師」獎勵；106、107 學年，倪仲俊副教授、桂齊遜教授，則獲得「文學院教學傑出教師獎」。以上得獎教師，除各獲頒獎勵金兩萬元及獎狀乙紙之外，當學年還須配合給獎單位安排之教學經驗分享演講，以達到典範觀摩及經驗交流學習之效益。

(三) 出版研究論著

為因應近年來國家政策發展，並與國內外大學競爭的壓力，本系教師致力推昇學術研究水準，除認真於教學之外，並積極投入相關專長領域之學術研究。因此，專任教師學術成果豐碩，無論在出版專書，或發表於期刊、學報、專書及學術研討會論文都有不錯表現，獲得校

內外獎勵的肯定，已見前述。茲就近三年成果統計如下表所示。(詳細內容參見附件 2-4-1)

表 2-4-2：105-107 學年史學系教師研究發表數量統計表

項目	學年度	105	106	107	暫計
	出版專書		3	6	2
期刊、學報和專書論文		13	11	5	29
研討會論文		20	16	10	46

(四) 主持研究計畫案

本系專任教師近三年榮獲國科會專題研究計畫案補助，一年期共 2 件，總補助金合計為 696,000 元整；另，主持陽明山國家公園管理處計畫案兩年期 1 件，執行經費總計為 805,000 元整。茲將通過之研究計畫案資料列表如下：

表 2-4-3：103-107 學年史學系專任教師主持研究計畫案一覽表

年度	主持人	計畫名稱	補助單位
105	林冠群	文明與野蠻的交鋒：唐代時期亞洲東半部定住民與游牧民關係之研究	科技部
105-106	陳立文 洪玉儒	陽明山國家公園陽明書屋耆老訪談及人文資料蒐集調查工作計畫	陽明山國家公園管理處陽明書屋
107	林冠群	吐蕃大論恩蘭達札路恭研究	科技部
107	吳瑞秀	中山樓周邊園區文化記憶庫	文化部

2-4-3 教師參與和系所發展目標相關服務之表現

在繁忙的教學與研究之外，本系所教師仍積極服務學校以及社會。在學校行政方面，韓桂華副教授目前兼任本系所主任，吳瑞秀副教授專任本校圖書館館長。另外，倪仲俊副教授於 102 學年起則擔任本校環安內部稽核委員，以及學生申訴評議委員會委員，皆協助本校行政事務的運作。

至於系上的服務，本系針對大學部各年級學生，皆設有導師 1-2 位，105-107 學年的導師如下表。

表 2-4-4：105-107 學年本系大學部各年級導師一覽

學年 年級	105 學年	106 學年	107 學年
大一	王萬雋、黃緯中	湯瑞弘	李如鈞
大二	劉傳暘	王萬雋、黃緯中	湯瑞弘
大三	洪玉儒	劉傳暘	王萬雋
大四	倪仲俊	洪玉儒	劉傳暘

其中，洪玉儒老師於 105、106 學年度，劉傳暘老師於 106 學年度，獲得績優導師。

此外，湯瑞弘副教授與連啟元副教授分別於 105、107 學年度在本校的「曉峰學苑」苑生導師制度中擔任導師。連啟元副教授並在高教深耕計畫：「A2-5 差異化教學暨有效教學推廣計畫」之「適性多元教學」之中擔任種子教師。

研究所碩士班、博士班則由韓桂華主任擔任導師，除藉由一、二年級必修課時，予以教學、輔導外，並於每學期開學之初，針對新生與陸生、交換生舉辦餐敘，進行師生、同儕間在學業與生活等方面的相互認識及意見交流。此外，已修完課業的研究生，則隨時視需要提供學業與論文方面的諮詢與協助。

至於在校內外應邀演講及擔任諮詢與顧問的，本系所教師也多所參與。在演講方面，可整理如下表。

表 2-4-5：105-107 學年史學系專任教師應邀演講一覽表

學年	姓名	演講活動/講題	主辦單位
105	連啟元	教學創新暨教材研發獎勵經驗分享交流研習會	本校教學研發中心
105	連啟元	專題演講：華岡的紀錄書寫與再現	本校教學研發中心
105	連啟元	專題演講：「明代禁殺牛隻法令與社會風氣」	東吳大學歷史學系
105	連啟元	「跨界思考 夢想實現：與良師有約」活動「翻轉世界的關鍵時刻」	臺北市忠孝國中數理資優班
105	連啟元	2017 暑期創造力營隊擔任課程講師	臺北市忠孝國中
105	連啟元	「105 年教學卓越計畫」-B1「績優教師教學經驗分享」	本校教學研發中心
105	劉傳暘	華岡講堂文化藝術月活動：漢人先民的活動軌跡	本校教學研發中心
105	黃緯中	福興穀倉書法公共道場之書法藝術推廣講座，主題是《與大師對話：金代書法介紹—書家人物與作品欣賞》	福興穀倉
105	湯瑞弘	106 大學生一日生活營	本校教務處招生組
105	陳立文	蔣中正與澎湖	澎湖大學
105	倪仲俊	開南大學通識教育中心客家講座	開南大學
105	林冠群	吐蕃職官 sPyan 悉編之研究：吐蕃官僚集體領導體制的形成與發展	中央研究院歷史語言研究所
105	林冠群	唐蕃關係及其現代啟示	北京中國社會科學院邊疆研究所

105	林冠群	吐蕃名分秩序的建立及其演變 ——以唐宋時期為中心	北京首都師範 大學歷史文化 學院
105	林冠群	A Discussion of Tibet Historiography of Tang Period from “The Old Tibetan Annals” (從敦煌 古藏文卷子吐蕃大事紀年論唐代 吐蕃之歷史編纂)	捷克布拉格捷 克科學院東方 研究院
105	林冠群	吐蕃名分秩序的建立及其演變 ——以唐宋時期為中心	北京首都師範 大學歷史文化 學院
106	連啟元	歷史戲劇文化跨領域學分學程之 規劃經驗分享	本校教學研發 中心
106	倪仲俊	經典閱讀、科技整合與建構主體性 思考的人文通識教育	中國文化大學 通識教育中心
106	林冠群	恩蘭達札路恭疑似粟特胡考	北京中國藏學 研究中心
107	韓桂華	淮上風雲：南宋初年的泗州與楚州	西北大學歷史 學院
107	韓桂華	One Asia 財團國際講座： 宏觀歷史·文化聚焦——以 11-12 世紀的兩個國際盟約為例	本校外語學院
107	林冠群	隋唐時期漢蕃鬥智舉隅	浙江大學歷史 文化學院
107	林冠群	吐蕃曾否建立”外戚支配機構’ 尚論’制”？與山口瑞鳳氏商榷	臺北臺師大中 國唐代學會年 會
107	陳立文	蔣介石與 1950、嚴家淦與 1960、 嚴家淦與 1970	上海復旦大學
107	洪玉儒	通識課程教學經驗與想法之分享	本校通識中心
107	連啟元	明代縱囚事件的法律規範與社會	東北師範大學

		現象	歷史文化學院
107	連啟元	通識教學經驗分享	本校通識中心

另外，諮詢與顧問方面，連啟元副教授在 106 年新北市原住民表演藝術產業培力計畫音樂劇展演專家諮詢會議中，擔任諮詢委員；倪仲俊副教授於 105-106 年擔任財團法人民主文教基金會的學術顧問；林冠群教授擔任本校 106 學年教學事業顧問團的顧問教授；王大智副教授於 105 年擔任臺北市孫文學會、臺北市亞洲藝術協進會的顧問；王明蓀教授於 105-108 年擔任中國民族史學會遼金暨契丹女真史分會的顧問；韓桂華主任於 106 年，擔任國立臺北教育大學師資培育課程規劃研究計畫-中等教育子計畫-社會領域師資培育課程基準草案諮詢會議的諮詢委員。

在學術服務方面，無論是期刊審查、課程審查，或是新進教師、教師升等審查方面，本系教師也積極參與。至於針對學生的學位論文口試，校內外各級機關的命題閱卷，甚至是各項比賽的評審方面，本系所教師也都不遺餘力的投入，近三年的服務情況可整理如下表所示。(詳細內容參見附件 2-4-2)

表 2-4-6：105-107 學年史學系教師校內外學術服務統計表

項目	學年				暫計
	105	106	107		
期刊審查	16	7	9	32	
課程審查	2	3	0	5	
教師聘任、續聘或升等資料審查	4	3	1	8	
學位論文計畫審查或擔任口試委員	21	19	17	57	
參與命題閱卷	3	4	4	11	
擔任比賽評審	1	1	0	2	

本系所每年皆組成期刊編輯小組，主要由系上教師擔任，另邀請校外學術單位的研究者協助，定期編輯並出版《史學彙刊》此一隸屬本系所的學術刊物。105-107《史學彙刊》教師擔任編輯群組成如下表。

表 2-4-7：105-107 學年《史學彙刊》校內編輯委員一覽表

	105 學年／35 期	106 學年／36 期	107 學年／37 期
主編	王明蓀	王明蓀	韓桂華
校內編委	陳立文、桂齊遜、張瑞德、韓桂華	林冠群、桂齊遜、張瑞德、韓桂華	林冠群、桂齊遜、陳立文、倪仲俊

與此同時，本系所教師也都身兼其他學術刊物的編輯委員。如張瑞德教授擔任 105 年國史館館刊的編輯委員，桂齊遜教授從 107 年開始擔任國際考古學會暨歷史語言學會的高級研究員／常務理事，並兼任季刊編委。

本系所教師長期為各領域歷史學會重要成員，如中國歷史學會、唐代學會、明代研究學會、中國近代史學會、中華軍史學會、早期中國史研究會等多有擔任理事長、副理事長、理事、監事及秘書長等職務，推動學術，貢獻良多。本系所教師並參與校外多項定期舉辦的學術討論會與讀書會，如世界歷史討論會、多元文化學會、法律史讀書會、歷史意識重要著作研讀會等。

此外，本系所教師還承接政府多項工作，如國家考試出題與閱卷委員的工作。也有教師合聘於其他學術單位，如韓桂華副教授於 2012 年 7 月起，任杭州市社會科學院南宋史研究中心兼職研究員；林冠群教授於 105-109 學年，兼任中國藏學研究中心的特邀研究員；王明蓀教授於 106-110 學年，兼任北京大學文化資源研究中心的講座教授。

2-4-4 教師整體表現與系所發展、學生學習之連結

本系教師在教學、學術研究與校內外服務的整體表現，不僅使系所發展特色得以彰顯，更可以帶動與提升學生學習成效。尤其，透過前述各類校外學術團體、研討會、讀書會等多樣形式，為本系師生提供更多主題、多元面向的學術與產業的動向與合作機會。以下再舉兩例說明之。

一是本系韓桂華主任於 106 年起擔任「中國歷史學會」理事長，

倪仲俊副教授擔任秘書長，廣續舉辦學術演講、研究生論文發表會、學術研討會等活動，務期提振日趨沉寂的會務與推動研究趨勢，進而規劃在海峽兩岸歷史學界的聯繫與交流。與此同時，本系師生能配合會務全力投入活動，發揮學術團體正向積極的能量與影響力。如 107 學年上學期，本系與該會合辦學術專題演講，邀請東海大學歷史系唐啟華教授於本校柏英廳主講「重估袁世凱」，本系師生與校內外學生熱烈出席，會上並有提出問題討論的，且演講結束後仍繼續交流，迴響不斷。

另是，本系陳立文教授從 101 年 1 月到 105 年 5 月借調至國史館擔任主任秘書。自歸建後，即積極促使本系與「中國近代史學會」合辦連續性「中國知識界的近代動向」學術研討會。106、107 年，已合辦第一至三屆會議；108 年 6 月，合辦第四屆會議。其間，106 年起陳教授擔任該會理事長，本系劉傳暘助理教授擔任秘書長，該學會舉辦的讀書會、學術發表會及「兩岸共寫抗戰史工作坊」等多項活動，都有不少本系師生參與承辦工作，並發表論文、撰寫學術心得，以及討論交流等。凡此，在在有助於開拓學生課外學習機會與接觸領域，以及高度提升本系學術聲譽。

綜上所述，本系所教師目前在國內外學術社群、各級機構單位間皆相當地活躍。這些表現除了體現學而優則仕的傳統之餘，也使本系在官方諮詢、知識文創與教育產業鏈中，朝向扮演智庫與上游知識諮詢的角色。整體而言，可謂充分結合校內外資源，發展系所辦學特色，邁向校內教育、學術研究與社會服務三者兼顧的理想境地。本系教師兢兢業業擔負經師與人師任務，並能與學生打成一片，激發教學相長與起而效尤的目的與影響，進而打造出良好的學習環境，讓學生樂於學習，有所成長。

項目三：學生與學習

3-1 學生入學與就學管理

3-1-1 系所能制定合理之招生規劃與方式

(一) 新生入學與學生來源分析：

本系大學部每年經教育部核准招生一班，名額為 58 名，外加境外生若干名額，近五年(103-107 學度)新生入學總人數每年均在 60 人以上，其中又以 106 學年度 74 人為最多。教育部核准招生名額的新生註冊率亦均維持在 9 成以上之高標。大抵 103-105 學年逐年略升，受少子化影響，106 學年略降，107 學年因應屆龍年出生高中生入學，註冊率又升，且達 96.55%，居全校各系招生率排行榜第六名，獲得校方給予 12 萬元的獎勵，展現本系在辦學上的成效。(參見下表)

表 3-1-1：本系近 5 年大學部新生註冊率表

學年度	新生入學總人數	名額內新生註冊率
107	61	96.55 %
106	74	91.38 %
105	67	94.83%
104	61	93.1%
103	66	91.38 %

本系大學部學生入學管道除申請入學、繁星推薦外，以指考分發為主要來源，在入學比例上，除 104 學年度為 40% 左右外，歷年多在 50% 至 60% 間。此外，寒暑假轉學招生，以及外籍學生、僑生與陸生亦為招生之管道。僑生以香港、澳門、東南亞地區學生居多，而陸生近年則呈現下滑，107 學年度僅 1 人。103-107 學年度學生入學各管道所占百分比，如下列五圖所示：

圖 3-1-1：103 學年度學生入學管道比例圖

人數 依據 入學管道

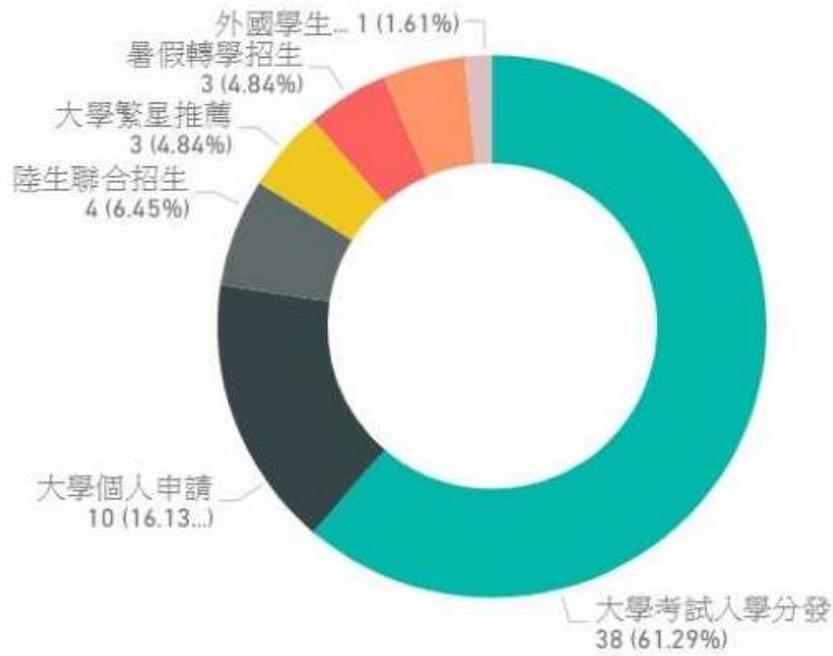


圖 3-1-2：104 學年度學生入學管道比例圖

人數 依據 入學管道

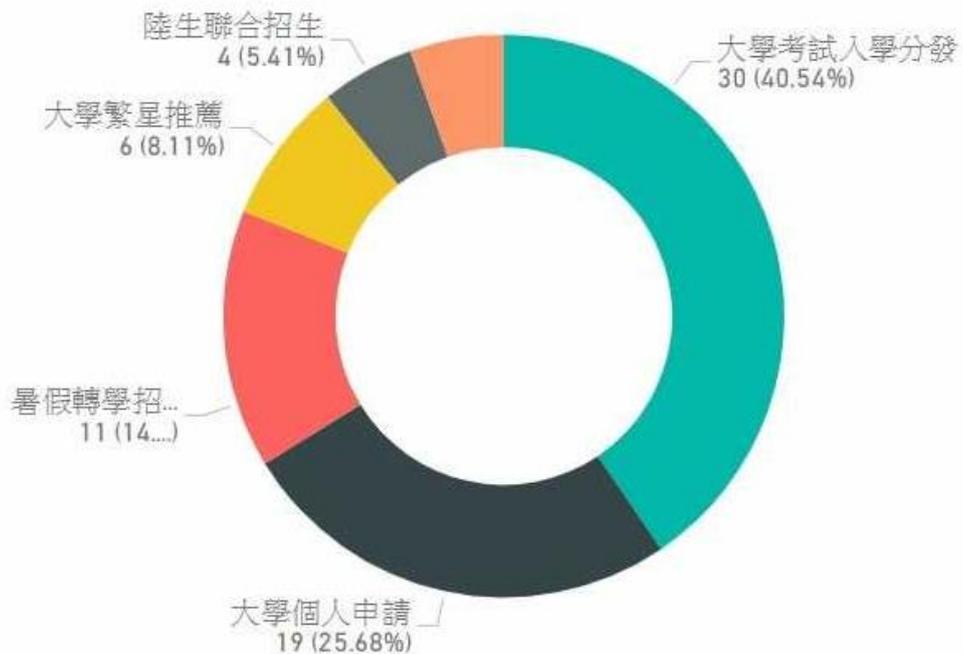


圖 3-1-3：105 學年度學生入學管道比例圖

人數 依據 入學管道

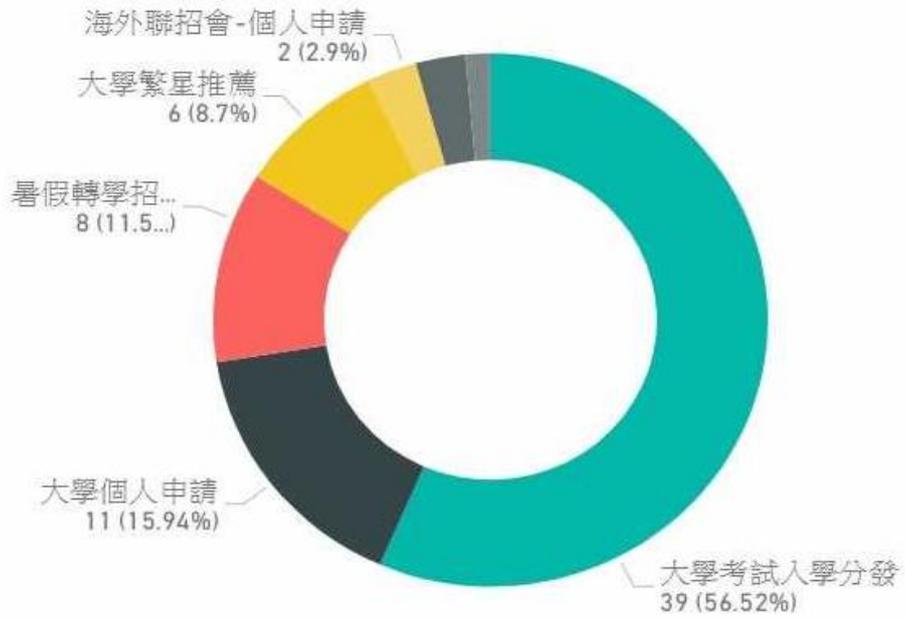


圖 3-1-4：106 學年度學生入學管道比例圖

人數 依據 入學管道

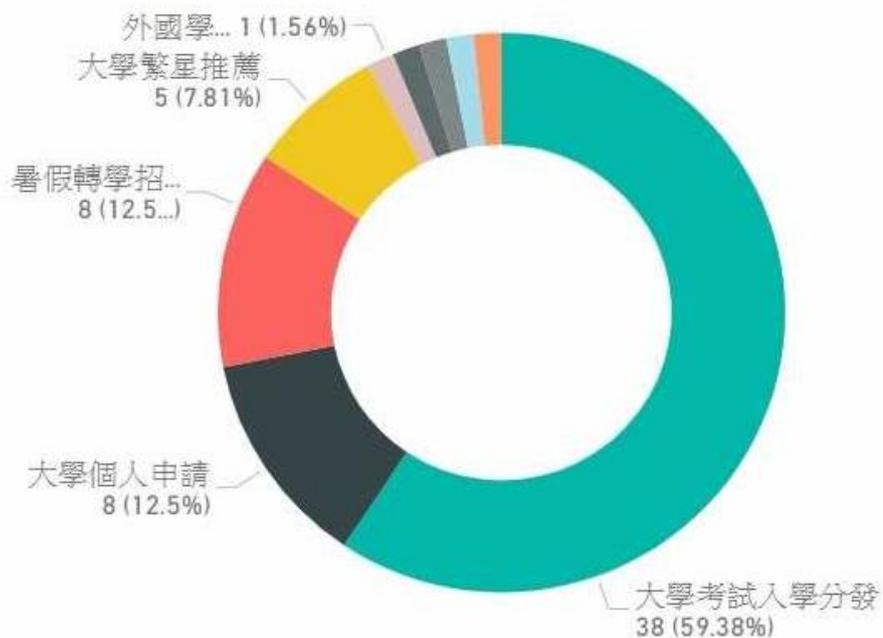
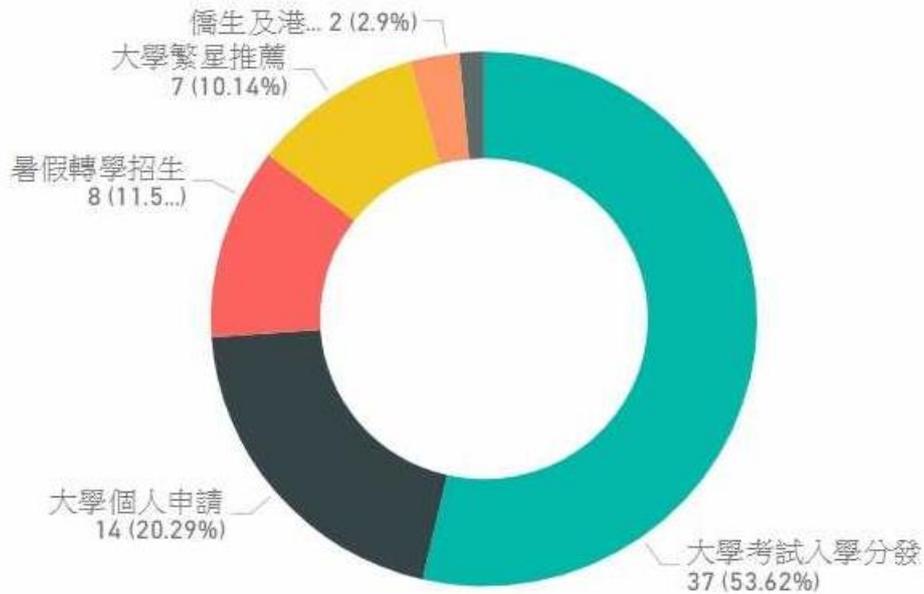


圖 3-1-5：107 學年度學生入學管道比例圖

人數 依據 入學管道



本地生入學方面，由於近年來國內各級學校招生，有趨於在地化現象，反映在大學招生上，就本系學生入學之地區分布來看，以臺中(含)以北學生居多，中南部學生亦有一定的比例。舉例來說，103 學年度本系大學部學生以新北市 22 人最多，臺北市與桃園市各有 9 人與 7 人，來自臺中市學生亦有 7 人；107 學年度臺北市、新北市與桃園市三地的學生人數亦達 38 人，約達本地學生該年入學新生之半數，顯示鄰近本校的北部地區學生為本系招生之主要來源。(參見下表)

表 3-1-2：103-107 學年新生來源地區分析表(依縣市別)

學年 學生 來源	103	104	105	106	107
臺北市	9	17	15	14	12
新北市	22	17	17	15	18
桃園市	7	10	5	6	8
基隆市	—	1	1	2	—

宜蘭縣	2	6	3	1	2
新竹縣(市)	1	1	1	1	1
苗栗縣	1	—	1	—	2
臺中市	7	4	4	1	4
南投縣	—	1	1	2	—
彰化縣	—	1	2	3	2
雲林縣	1	—	1	2	5
嘉義縣(市)	2	—	1	2	1
臺南市	1	3	5	1	1
高雄市	2	3	2	4	4
屏東縣	1	1	1	—	3
臺東縣	—	—			1
花蓮縣	—	1	2	1	3
澎湖縣	—	1	—	—	—
金門縣	—	—	—	2	—
總計	56	67	62	57	67

(二) 研究所招生現況

近五年來，受大環境因素影響，本系碩士班與博士班招生人數均有下滑現象。招生入學分為上學期的甄試入學與下學期的考試入學兩種方式，甄試入學者可選擇於下學期即提前入學，開始選修研究所課程，106 學年與 107 學年博士班新生共有 3 位提前入學。招收名額則逐年加以調降，碩士班由 103 學年 15 名，至 104 學年減 1 名，105 學年再減 2 名，108 學年預計招收 9 名；近五年註冊率大約在五成上下；再加上招收境外生，如 104 學年有陸生 1 名，106 學年有陸生、澳門僑生與日本學生各 1 名，107 學年有陸生 2 名。博士班招生名額也由 103 學年的 9 名，至 104 學年減 1 名，105 學年調降成 5 名，近四年註冊率均達 100%。碩博班近五學年實際入學方式與人數請參見下列二表。

表 3-1-3：103-107 學年史學系碩士班入學方式與人數

年度	核定名額	甄試入學		考試入學		總註冊人數	名額內註冊率(%)
		提前入學	一般生	一般生	在職生		
103	15	0	1	6	1	8	53.33
104	14	0	0	5	0	5	35.71
105	12	0	1	4	1	6	50
106	12	0	0	7	0	7	58.33
107	12	0	3	3	1	7	58.33

表 3-1-4：103-107 學年史學系博士班入學方式與人數

年度	核定名額	甄試入學		考試入學		總註冊人數
		提前入學	一般生	一般生	在職生	
103	9	0	2	3	2	7
104	8	0	0	5	3	8
105	6	0	3	3	0	6
106	5	1	1	1	2	5
107	5	2	0	3	0	5

(三) 招生策略與未來展望

基於上述招生現狀與趨勢，本系招生策略與方案，大抵如下：

1. 大學部方面

(1) 強化網路宣傳

將本系所優良學術傳統、畢業系友的傑出事蹟和成就、教師的特色和研究成果、軟硬體設備資源、現況發展和活動成果以及未來的職涯規劃與發展等資訊，透過臉書、系所各班 Line 群組與「中國文化大學史學系通訊電子報」(自 2016 年 3 月 1 日創刊，至 2018 年底已發刊 11 期)等各種網路傳播平臺，使外界認識本系辦學之特色，提高就讀意願。

(2) 多面相開拓生源

鑒於本系學生大多來自北部，因此積極透過與本校結盟高中，以

及北北基宜桃地區，有地緣關係以及有系所友執教的各高中高職，藉著支援高中相關課程、到校專題演講與校友推介等機會進行招生宣導。暑假則配合學校規劃「大學生體驗營」與「大學博覽會」等活動，讓高中生提前來校接觸，認識本系師資與教學特色，以增強入學意願。又，本校於 107 年 4 月，在松菸文創園區舉辦「畢業成果展」，本系師生投入活動，展出效果卓著，校方已規畫今後成為常態性年展，當有助於招生效益。

針對國外招生方面，近年來受到中國崛起影響，中華歷史文化愈發受到國際重視，本系以中華歷史文化的教學研究為特色，極具吸引力。因此，積極招收境外生，並配合政府南向政策，除了陸生、港、澳、東南亞僑生之外，東南亞與日本、韓國、歐美國家的學生，皆為招生所必爭，本系教師樂意配合校方政策進行宣導或前往相關國家地區招生。

(3) 調整招生門檻

隨著全校入學學生學測成績 PR 值的變遷，務實的調降申請入學所訂學測參照科目之標的，以確保有足夠的學生可供篩選。並自 106 學年度起，將大學指定科目考試入學採計科目及方法中之英文比重從原本的 x2，修正為 x1；公民與社會從原本 x1，修正為 x2，以期更能招收文史基礎更為扎實的學生。

2. 研究所方面

(1) 積極推動「學、碩士一貫學程」

每學年末至大三入班宣導「學、碩士一貫學程」辦法(參見附件 3-1-1)，鼓勵有心升學的學生於大四時可提早一年修習碩士班課程，學、碩士課程五年即可修完，藉此利多吸引學生留在本所繼續深造。以 107 學年度為例，7 位碩士新生中有 3 人為「學、碩士一貫學程」，已初見成效。

(2) 頒發獎助學金

首先積極募款，由系務基金中撥款，獎助入學新生，給予每名碩、博士新生至少五千元獎學金。再者，提供研究生擔任教學與研究計畫助理機會，使在學生能獲取一定的生活資費。上述辦法一方面可增加

學生報考誘因，同時也能使研究生安心就讀學習。

(3) 重視回流教育

近年來碩、博士班之招生更兼顧回流教育之生源，必要時彈性調整上課時間與地點，課程改為學期制，有利於選擇「提前入學」方式，俾鼓勵更多在職人士入學意願。

總言之，雖然面臨少子化衝擊與大環境不利招生等因素的挑戰，但透過招生策略的調整以及多方面積極招生的具體作法，希望能抵銷或減緩整體入學人數下降的衝擊。

3-1-2 系所能制定合理之入學支持與輔導機制

本校及系上極重視新生始業輔導措施，自放榜開始即有一系列的入學支持與輔導機制，包含以下各面向：

(一) 新生座談與大學入門活動

1. 大學部方面

為讓新鮮人早點了解新的學習環境、相關資源以及校內外生活狀況，八月下旬，校方與學系召開「新生賃屋說明會暨家長座談會」，邀請家長與新生來校與會。校方由學務處生活輔導組與教官室說明學校住宿與周邊租屋狀況。座談會中，系主任與部分系上教師，特別是即將擔任大一的導師，以及助教與系學會的重要幹部都出席，為新生與家長解答疑問。

九月中上旬開學前，校方舉辦「大學入門」活動，安排介紹學校與學系的相關系列活動，如有主任的「認識史學系」，以 PPT 讓新鮮人對本系教育目標、教學特色、辦學成效等有所認識；系助教的「選課說明」，充分介紹本系修課規定等注意事項，輔導學生由「課程學習地圖」選擇適合志趣的課程，包括必選修科目、通識課程、專業與跨領域學分學程、教育學程，以及雙主修與輔系修課規定等。還有「導師時間」，讓同學自我介紹，相互認識，選出班級幹部，說明班級經營計畫等。

此外，為便於學生隨時查看教務、學務、生活等各方面法規與資

訊，本校編有「中國文化大學學生手冊」，每年新生報到後，即可至學校首頁學生專區點選連結。近幾年，則製作學校網頁手機板，以及各種 APP 形式，更方便新世代學生使用手機查找資料，參考依循。

系學會在新生輔導方面扮演協助系上的重要角色，由八月中新生錄取名單公布後，學會幹部即任務編組，進行電話拜訪，並逐個確認入學意願；新生座談會、大學入門活動，是居間聯繫與維持的骨幹；並建立導師制度制，對剛入學的學弟妹輔導與幫助甚大。開學後，九、十月間舉辦「迎新宿營」活動，這是以大二班為主、系學會為輔，籌備達半年的年度重要活動，每學年參與的新生多在 30 位上下。雖然此活動對大二同學來說，由策畫到執行，都是嚴峻的挑戰。但藉此活動能讓師生、新舊生在短時間內迅速熟稔，甚至打成一片，是輔導機制中重要的一環。

2. 研究所方面

在新生輔導上，首先於上學期的甄試入學以及下學期的考試入學放榜後，即安排有意願就讀的錄取生來校座談，由主任主持，介紹學校歷史、環境與設備，說明本所辦學特色、師資專長領域、教學研究現況等，以及了解學生個別狀況與需求。迨學生入學後，教師除授課之外，都樂於與研究生隨時與談或討論，以助其解惑。此外，研究生日常接觸最密切的是所助教，有所疑問可隨時向所助教諮詢，或藉由校網資訊進行了解。又，開學之初，由研二生舉辦迎新餐會，進一步拉近師生與同儕關係。

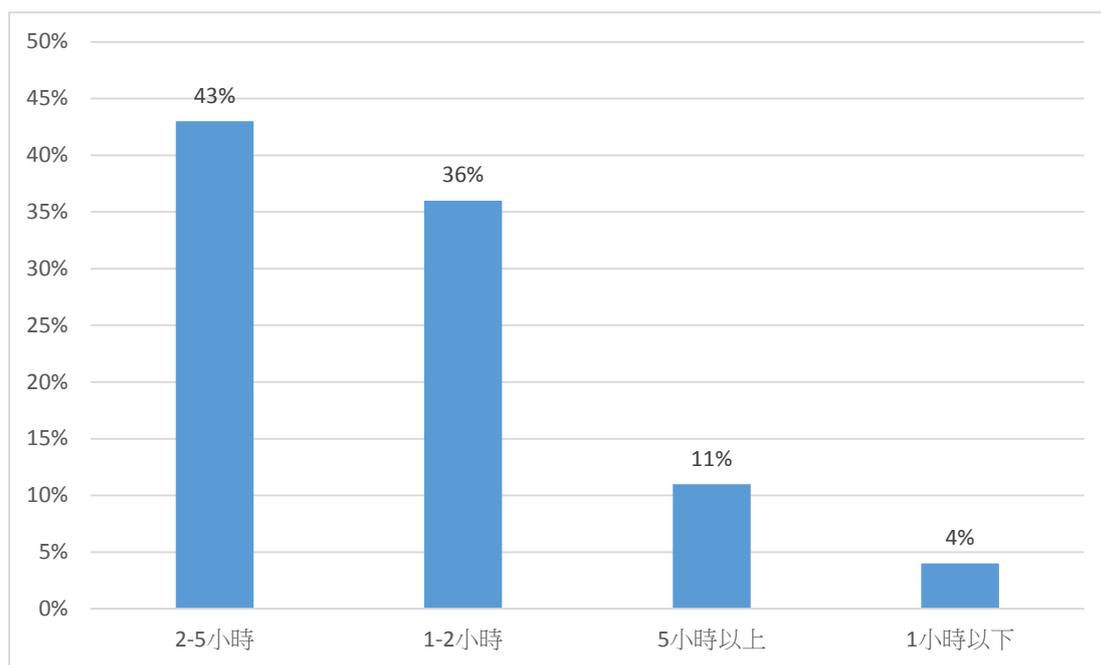
(二) 新生學習與生活輔導

1. 導師輔導

本系為加強導師輔導功能，並配合學校辦法，以「單導師制」為主，「雙導師制」為輔。為拉近師生間距離，系所多安排由較年輕或新進教師擔任導師職務，系所資深老師則擔任諮詢工作，提供新導師相關意見與經驗分享。此種極具彈性之作法，顯示本系所師生間了解深入，互動也十分密切頻繁。此外，本系教師除授課時間外，校方要求至少要排定 6 小時的輔導時間 (office hour)，並至少每週需在校四天。本系 104 至 107 學度第一學期導師輔導新生方面，8 位導師總共

輔導學生時間達 169 小時，共有 663 次晤談紀錄(含團體晤談)，其中 391 次的晤談關於新學的人際關係、生活適應與學習適應問題，另有 22 次與學習預警主題相關。由統計資料顯示，本系導師投入新生輔導工作十分盡心，也能有效掌握新生學習與適應學校群體生活的狀況。

表 3-1-5：本校導師每週輔導學生時數表



2. 學長姊(學伴)制度

本系所多年來實行學伴制度，有效提高新生適應系所與學校生活。本系高學年學長姊通常將學號末兩碼相同者視為直屬學弟妹，主動對新生提供系所選課、修業與生活上的各種建議，並定期舉辦家族(一至四年級直屬學伴)聚會與讀書會等，對於新生調適融入新環境功效顯著。學伴制度亦擴及促進新生參加系上的各式活動，如加入系學會活動，與系壘、系籃、系排與系羽等運動性社團。

3. 對身心障礙新生的輔導機制

關於身心障礙新生的輔導工作，主要由本校教學資源中心的專業輔導老師採個案輔導方式進行。根據學生入學填寫資料與心理測驗後，

特別針對具有憂鬱、自傷或自閉(如亞斯伯格症)傾向的學生，予以立案輔導，並且在導師輔導系統標示，請導師格外給予關懷與照顧。新學年中，逐系召開特殊生學習輔導諮詢會議，邀請特殊生、家長、輔導專家與所有修課教師蒞會，根據溝通意見與需求，量身制定個案學習計畫，且視個案需要安排課業(聘請學伴)與生活上的各種學習支持機制。

4. 對弱勢學生就學之補助

本校對家庭年所得約在後 40%的學生自第一年就學起，提供各項補助，包括助學金、生活助學金、緊急紓困助學金及住宿優惠等四項。這些補助計畫，對弱勢新生提供了可讓其未來四年安心就讀的環境。103 學年度至 107 學年度第 2 學期，本系學生接受獎補助的共有 103 人次。(參見表 3-1-6；附件 3-1-2〈中國文化大學弱勢學生助學金申請須知〉與附件 3-1-3〈獎助學金流程地圖〉)

此外，配合本校 107 年高教深耕計畫「附錄 1.提升高教公共性:完善弱勢協助機制，有效促進社會流動項目」計畫，協助弱勢學生提升競爭力、安心就學，建立外部募款機制，依據各系所弱勢學生人數比例分配募款金額，本系已百分百達成應募款項，使弱勢學生能得到助學金的扶助，安心就學。(參見附件 3-1-4〈107 史學系弱勢學生補助名單〉)

簡言之，上述各項新生支持性的作法與機制，可使新生快速適應大學生活與系上的環境，並在修業四年間一方面累積史學知識的專業，另一方面也可透過系所與校方相關權責單位的各種機制，發展多面向性的職涯規劃。其他有關學生在入學後學習成效等部分，後面項目將提供更詳細與具體的說明與成效。

表 3-1-6：103-107 學年史學系弱勢學生補助人數表

學年度	補助學生人數
107-2	8
107-1	9
106-2	8
106-1	13
105-2	7

105-1	11
104-2	4
104-1	13
103-2	10
103-1	20
合計總數	103

3-1-3 系所能運用學生就學與學習歷程管理之情形與成效

(一) 學生學習歷程管理

1. 學習歷程檔案與「四合 e 全方位主動學習平臺」之建置

本校自 98 學年度開始建置「學生生涯歷程檔案(e-Portfolio)」平臺及「課程學習地圖」，讓系所教師輔導學生參與校內外之研習、競賽、證照考試等活動，透過學生資料的整理，有利學生未來個人生涯之發展。99 學年度起則將「大專校院職能診斷平臺」(UCAN)納入，與「導師資訊平臺」共同整合成為「四合 e 全方位主動學習平臺」。此平臺有助各年級導師全方位協助學生解決學習上的困難，並配合教學及行政單位，提供學生在學習及生活上的全程關懷。此外，學生生涯發展與輔導相關活動係由本校職涯發展與校友服務組辦理，透過就業講座、企業實習方案、職場觀摩與大專校院職能平臺 U-CAN 等機制，輔導學生建立生涯目標。

2. 「課輔系統」與「即時回饋系統」

本校於 93 學度起即已建立「課輔系統」與「即時回饋系統」，本系教師依此規定必須於選課前一週上傳教學大綱、上課教材、課程進度。課綱內容包括課程介紹(中英文)、課程目標、授課方式、多元評量方式、上課用書、參考書目等。此外，教師上傳相關教材，以利學生選課前及課後複習，同時亦可利用「即時回饋系統」匿名反應教學意見，教師亦可在線上即時對學生意見進行回覆，並可因應調整教學方式與內容，以提升學生學習成效。

3. 學習預警系統

本系所根據學校預警系統之建置，針對「前學期 1/2 不及格」、「期中缺課預警」、「期中 1/2 預警」之學生名單列為優先輔導對象。(參見表 3-1-7，有關學習預警的名單，參見附件 3-1-5〈103-107 學年度學習預警名單〉)以 106 學年第 2 學期為例，本系各班於前學期成績及格率未達二分之一者，各班導師約談率達到百分之百。本系各班導師，透過當面約談、電訊關懷（如電話、電子郵件、網絡即時通訊等）或與學生家長直接聯繫等方式，瞭解學生實際情況後，如該生須接受更深入輔導時，則轉介教學資源中心或學生諮商中心等相關單位進行專業輔導。

表 3-1-7：103-107 學年史學系學習預警人數表

學年度	學習預警之人數
107-2	13
107-1	15
106-2	23
106-1	27
105-2	15
105-1	12
104-2	17
104-1	22
103-2	16
103-1	16
合計總數	176

4. 學生課外活動與生活之輔導

課外活動方面，系所運動性的社團組織，包括系壘、系籃、系排、系羽等，亦提供新生參與及與系上老師與學長姐更多互動的機會，並透過平常練習，及每年校內舉辦的新生盃、系際盃，校外舉辦的北歷盃(北部大學歷史系所組織的比賽)與史學盃等賽事，藉以培養運動興趣與習慣，並凝聚向心力。此外，各年級導師舉辦的班級活動，也有效幫助學生學習與生活的適應。例如，105 學年度大一新生在導師黃

緯中老師帶領下，舉辦從八里到淡水的班遊健走活動，班上超過 20 位以上學生參加。106 學年度開始，擅長書法的黃緯中老師，於每週四午間開設書法練習班，免費指導學生習練書法，亦獲得系所不少師生的喜愛與參與。

（二）學生就學與學習歷程成效

系所透過前述輔導機制，能有效管理新生入學後學習與生活狀況。學期間並針對學生在定向輔導機制，並透過數據分析，在既有基礎上針對不足之處持續改進。

1. 定向輔導

主要透過三個機制執行並檢討。首先是導師輔導機制。本系導師除了要和學生晤談外，對期中預警、前學期二一或遭到退學處分過的學生得追蹤調查，問明原因，並給予恰當的建議。對於同學的打工情形、住宿租屋情況也都要加以瞭解，並配合學生諮商中心與系所教官輔導，提供學生適時的諮詢，尤其學校的「介入性輔導」與「處遇性輔導」提供相關資源與協助，包括導師可申請轉介，請諮商單位推薦優秀學生協助課業輔導；依據學生需求申請一對一或一對二的家庭式輔導；或透過「學習診所」給予有需要的學生各種教學補助措施的支援等。

其二，學期間每月二次「人文倫理」與「中華文化」課程。由各年級導師授課，協助同學建立正確的價值觀、積極的學習態度以及高尚的行為思想，同學也可就生活與班級事務向導師反映或與其他同學溝通。例如 107 學年度，大一導師李如鈞老師，在與全班同學晤談一輪後，開始要求以下個學年新生為對象的「迎新宿營」活動提出企劃案，以提早規畫訓練學生按部就班的做事方法，以及產生將心比心的辦事態度。頗受新生歡迎與接受，預期能達到務實學習的效果。

三是系所助教輔導。系所助教是和學生接觸最密切者，同學遇到問題時，往往直接尋求助教協助，包括選課、輔系、雙主修、轉系、轉學、工讀、獎學金、請假、休學……等等，因此助教為學生提供的幫助實遠在導師和教官之上。本系有呂惠美和張家禎二位助教，分別負責大學部與研究所的行政工作，兩位都已工作多年，業務嫻熟，熱

心服務，十分受學生愛戴。

2. 施測數據

透過「大專校院就業職能診斷平臺(UCAN)」學生將個人的成就建置於學校「學生生涯歷程檔案(e-Portfolio)」，藉此掌握學生學習的傾向與未來就業的規劃。根據 107 學年度統計資料顯示，史學系大一至大四的學生針對 UCAN 的首測率分別為 62.9% (39/62)、71.93% (41/57)、72.22% (39/54)與 67.86% (38/56)，顯示系上教師能對學生資訊與職涯傾向的掌握相當確實。但是另一 107 年學生的四合 e 職能施測統計，則顯示學生參與度較低 (參見表 3-1-10)，亦提醒教師未來多呼籲敦促學生參與檢測，才能使系上更有效的針對學生興趣提供合理的教學與諮詢。

表 3-1-8：107 學年史學系學生四合 e 職能施測統計表

年級	註冊人數	施測人數	施測率 (%)
二	57	19	33.33
三	54	21	38.89
四	56	17	30.36

3-2 學生課業學習及其支持系統

3-2-1 系所具分析與掌握學生課業學習情形之做法

學生課業學習情形，可由所修習課程之成績評量與分布，不及格、重修以及轉學生、交換生抵免學分、修業年限等方面了解與掌握。

(一) 成績評量與分布

系所對學生課業學習情況的掌握，主要透過學生所修課程期末的成績評量得知。本系教師依據本校所訂〈中國文化大學學生成績評量及相關憑證保管辦法〉(參見附件 3-2-1)計算成績，採百分計分法，大學部各科以六十分為及格，一百分為滿分，不及六十分為不及格，不計學分。博、碩士班研究生學業成績以七十分為及格，一百分為滿分，修習大學部課程以六十分為及格。每科成績評量方式分為：期中測驗評量、期中報告、口頭報告、期末測驗評量、期末報告、課堂參與、出席紀錄考核評量等七種，至少要採用四種，百分比自訂。同時要與系課程核心能力相對應，並且訂出關聯性之百分比。本系所開課程與系課程核心能力關聯表參見(附件 3-2-2〈系開課程與系課程核心能力關聯表〉)。

教師透過本校課輔系統之成績登錄功能，當成績輸入後，可看到該科成績分布比例及長條圖，更精確的掌握學生學習狀況與成效。

(二) 不及格、重修與學分抵免

本系各年級所開課程，除必修課程以及有先後次序性的選修課之外，一律不擋修。必修課程若學期成績低於六十分，則必須重修，選修課程沒有重修問題。轉學生、前往姊妹校交換學習學生等，轉入後與交換返校，對原校系、交換校系等所修過課程，可依據本校「學生抵免學分辦法」進行抵免。(請參閱附件 3-2-3〈中國文化大學學生抵免學分辦法〉)

(三) 修業年限

系所有效透過學生學習歷程表，掌握學生修課規劃，致力於提升學生學習成效，並使學生修業年限能於四年內完成。根據統計 103 至 107 學年度本系學生續留率，可看出 103 學年度入學的學生中約有 85% 已於 107 年 6 月，以四年時間完成學業，而約 15% 的學生則因各種因素，包括雙主修、輔系，或未修滿學分而延畢。(參見附件 3-2-4〈103-107 學年度本系大學部學生續留率統計表〉)，若對照附件 3-2-5〈103-106 學年度入學學生離校原因調查表〉則具體統計出 103 學年度入學者，有 43 人已畢業，另有 16 名學生因不同原因而退學離校；

104 學年度以後入學學生的續留率(因還未達四年畢業年限)，則可配合表 3-2-6〈史學系大學部歷年休學人數統計表〉與表 3-2-7〈史學系大學部歷年退學人數統計表〉，更能掌握學生未能續留的原因，進行更深入的輔導。

相較於大學部學生四年畢業率約維持在 8 成以上，碩士生與博士生各年度畢業者的平均修業年限，則約在 5 年與 8 年(參見表 3-2-4)，並可以 103 學年度至 106 學年度碩、博士生畢業人數與在學人數統計資料比對之，可使本所更能掌握學生修業年限及其休學、退學與學分抵免等狀況。(參見表 3-2-1、表 3-2-2、表 3-2-3) 此外，本系近幾年碩士生與博士生的人數則大致維持，碩士生約 30 人左右，而博士生則保持在 60 人上下，顯示本所研究生在學習與畢業期程狀態頗為穩定，本系師長能充分掌握與了解情況。

表 3-2-1：103-107 學年史學系碩博士生畢業人數

學年期	史學博畢業人數	史學碩畢業人數
107-2	2	2
107-1	0	0
106-2	2	1
106-1	2	0
105-2	1	1
105-1	5	0
104-2	3	5
104-1	4	0
103-2	6	3
103-1	2	1

表 3-2-2：103-107 學年史學系碩、博士生在學人數統計

學年	博士生總數	碩士生總數	碩、博士生總數
107	55	35	90
106	58	30	88
105	59	26	85
104	58	28	86

103	63	34	97
-----	----	----	----

表 3-2-3：105-107 學年史學系碩博士班休學與退學人數表

學年 班別	105(上/下)		106(上/下)		107(上/下)	
	休學	退學	休學	退學	休學	退學
碩士班	6/2	6/2	9/6	1/1	9/	3/
博士班	17/7	0/1	13/14	2/0	21/	1/

表 3-2-4：103-107 學年史學系碩博士班畢業生人數與平均修業年限

學年度	103		104		105		106		107	
項目	畢業人數	平均修業年限								
碩士班	4	5	5	5	1	6	1	5	2	5
博士班	8	8	7	5	6	8	4	8	2	7

表 3-2-5：105-107 學年史學系碩博士班學分抵免情況 (含陸生、外籍生)

學年度	105			106			107		
項目	入學人數	抵免人數	抵免科數	入學人數	抵免人數	抵免科數	入學人數	抵免人數	抵免科數
碩士班	6	3	8	9	3	9	9	1	1
博士班	6	0	0	5	2	5	5	2	2

綜上所述，系所對學生學習標準有具體的規定，並透過學習預警、抵免與各種學習輔導的辦法與措施，掌握並提升學生學習層面的各項成效，期以面對少子化的聲浪，本系所維持既有穩固的學生學習支持與生涯規劃。

3-2-2 系所能提供學生課業學習之支持性作法

針對學生課業學習上的各種狀況，尤其是學習能力較不佳或對歷史主修興趣較薄弱之學生，系所能提供適切支持性作為，包括選課輔導、休退學輔導與學習預警、適性暨多元教學等措施，有效管理與提升後段學生課業學習熱情，並給予必要的協助。

(一) 選課輔導

本校每學期都為舉辦「共同科目與通識課程說明會」，讓新生了解共同科目選課情況。本系則在每學期開學前辦理必選修專業課程說明會，已見前述。尤其自 105 學年系所課程進行調整，(參見項目 1-2 所述)對於 103、104 入學學生選修與補修相關課程辦法，經系務會議討論通過，公布於系網頁上，同時由系所老師與兩位助教廣為宣導，以及透過班級臉書與 Line 群組等線上方式，即時回應對選課有疑問的學生。

此外，近年系上大學部學生雙主修、輔系與跨領域學程修習情況亦十分普遍。自 103 學年度至 107 學年度，分別有 28、23、17、12 與 14 位學生申請雙主修與輔系。系上師長與助教除根據本校既有相關法規提供學生修業上的規定提醒外，也就學生生涯規劃與興趣導向，給予學生相關經驗的分享與指引，有效加強系上學生培養第二專長與多元能力的導向。(參見附件 3-2-6〈103-107 學年史學系申請輔系、雙學位名單〉)另外，表現優異學生欲提前畢業，系上師長亦加以鼓勵並提供法規與修課上的建議。如 104 學年度詹孟桐同學與 105 學年度富榕萱同學均符合規定，以優異成績修業三年畢業，並相繼考上臺灣師範大學臺史所碩士班與香港中文大學傳媒所碩士班，展現系上培養優秀學生的成果。

(二) 休退學輔導與學習預警

針對休、退學相關的規定，就休學來說，本校要求學生休學前須經導師或系主任中任一人簽章，即可辦理休學的行政書面作業。本系在此方面則通過導師與系主任的管道，了解學生休學原因，並在學校與系所規定與資源條件下，儘量給予學生相關的建議與幫助。從表

3-2-6 可看出，本系 103-106 學年休學人數約維持在百分之三至七，惟近三學期休學人數略有增加。校方有鑑於此種趨勢，自 107 學年起規定休學必須經過導師晤談，了解原因，同意後始可辦理休學手續。希望藉此機制能有效降低休學率，並提升學生學習興趣與熱誠。有關本系學生休學名單及其休學原因表，請參見附件 3-2-7〈103-107 學年史學系休學名單〉。

此外，本校在退學規定上採取連續兩學期二一制，每學期初對前學期已出現學分二分之一以上不及格之學生，給予預警，提供該生導師與相關授課教師參考。期中考後，缺課預警亦讓導師更容易掌握該生修課狀況，除給予必要的課業輔導外，亦可讓學生考量以放棄所修課程(最多兩科)或休學方式，避免可能的退學危機。本系師長在關懷可能退學的學生上相當用心，也反應在近年的退學率上，均維持在極佳的百分之二至五的比例。(參見表 3-2-7) 至於碩、博士班退學人數則每學期 1 至數人不等，尤其 106 學年度起，本校碩博士修業年限延長四年(包括休學由可休兩年，延至可休四年)，使得本所的碩博士生退學人數逐漸下降。(參見表 3-2-8，亦可參見附件 3-2-8〈103-107 學年史學系退學名單〉)

表 3-2-6：103-107 學年史學系大學部休學人數統計表

學年期	休學人數	學生總數	休學比例 (%)
107-1	22	271	8.12
106-2	18	268	6.72
106-1	21	278	7.55
105-2	19	263	7.22
105-1	15	264	5.68
104-2	14	260	5.38
104-1	8	271	2.95
103-2	9	255	3.53
103-1	10	261	3.83

表 3-2-7：103-107 學年史學系大學部退學人數統計表

學年期	退學人數	學生總數	退學比例 (%)
107-1	14	271	5.17
106-2	7	268	2.61
106-1	10	278	3.60
105-2	5	263	1.90
105-1	15	264	5.68
104-2	8	260	3.08
104-1	13	271	4.80
103-2	8	255	3.14
103-1	9	261	3.45

表 3-2-8：103-107 學年史學系碩、博士生退學人數

學年期	博士班退學人數	碩士班退學人數
107-1	1	3
106-2	0	1
106-1	2	1
105-2	1	2
105-1	0	6
104-2	1	3
104-1	2	2
103-2	3	5
103-1	0	2

(三) 適性暨多元教學

本校為達成「建構適性教學環境與促進多元教學」的目標，以提升教師教學熱誠與技巧，深化教師教學專業能力，並提升學生競爭力與教學卓越，102 年 8 月起特訂定「中國文化大學適性暨多元教學實施要點」，最新版於 107 年 9 月修訂完成。(參見附件 3-2-9)

本校適性暨多元教學環境與評量分為三種：

1. 教學面，採漸進方式推動「適性教學」與「多元教學評量」，

培育種子教師，促進多元教學，教資中心並定期舉辦研習營、工作坊，深化授課教師適性暨多元教學專業能力。

2. 助理面，則辦理培訓課程，協助教學助理專業成長，並了解「適性教學」與「多元教學評量」內容，以協助授課教師進行此項教學。

3. 工具面，則特別針對本校學生學習偏好與習慣，進行學習風格調查，並將分析報告透過資訊系統分送至受測學生、導師與授課教師，以利適性暨多元教學的進行。

3-2-3 系所各項課業學習支持性作法之成效

本系能提供適切的課業學習支持性作為，以培養學生史學專業能力。本系大學部開有 31 門專業課程，為培養學士班學生專題研究能力，多數課程均將「撰寫報告」列為評量項目之一，經此訓練厚植其專題研究能力。近年來，配合本校「補助教師指導學生研究創作計畫」，更是進一步鼓勵同學向科技部提出申請「大專學生研究計畫」。獲得科技部通過的有：104 年度湯瑞弘老師指導簡呈恩同學〈從湘軍與淮軍看洋務運動時期陸軍兵器發展〉，105 年度韓桂華老師指導蔡靜茹同學作〈試探南宋外戚專權——以賈似道為例〉，兩位同學均獲得 48,000 元補助金。因此，本系學士班同學在教師的積極輔導之下，已開始培養對專題研究的興趣與能力。108 年 5 月本系與淡江大學歷史系、東吳大學歷史系與輔仁大學歷史系合辦「北區四校史學聯合發表會」，藉由在校生論文發表，觀摩切磋，良性競爭，相互展示專題研究的能力。

本系所對碩、博士生在學術能力的養成上，自是更加用心與專業。本系所碩博士生在論文指導導師、論文考試委員（含指導教授）聘任等均依相關規定辦理。（參見附件 3-2-10〈中國文化大學學位論文考試辦法〉）而指導教授指導論文篇數規定，於民國 99 年 2 月 24 日本校學位審查委員會決議，「一學年每位指導教授指導學生人數以 3 人或招生人數之 1/3（取其較大值）為限；若指導人數有必要超出上列限制者，需個案提出經學位審查委員會審議通過。」本系亦根據此規定確實執行之。104 至 106 學年度間，本系碩、博士生完成學位論文

者，分別為 7 人與 12 人。(參見表 3-2-10 與表 3-2-11)

此外，校為鼓勵研究生積極參與發表期刊論文，以培養學術研究成果，規定刊登於 SSCI、THCI、CHCI 等索引收錄之學術性期刊，每篇獎勵 5 仟至 4 萬元。刊登於國內外有審查制度之學術性期刊每篇獎勵 3 仟元；至國內外學術會議發表論文，每篇獎勵 2 仟元。對於鼓勵博碩士研究生，積極投入學術研究的行列，頗收功效。本系博、碩士研究生的學術活動參與，可分為期刊或學報論文、學術研討會發表與展演等項，總計 105 與 106 學年度，碩博士生共發表 27 篇論文，其中期刊論文 11 篇、學術研討會發表 16 篇（參見表 3-2-9）。表現出本系研究生積極向學，以及投入學術研究的認真態度與成果。

表 3-2-9：博碩士班研究生近 3 年發表學術論文統計表

項目 \ 學年度	105	106	107	總計
發表期刊或學報論文篇數	7	4	6	17
發表研討會論文篇數	7	9	5	21
展演	3	17	14	34
總計	17	30	25	72

表 3-2-10：104-107 學年史學系碩士班畢業論文

研究生	論文名稱	指導教授	畢業時間
黃耀慶	宋代帝后的喪禮	韓桂華	民國 105 年 06 月
鄭玲君	國中歷史教科書中「抵禦外侮史」 論述之研究	尹章義	民國 105 年 06 月
劉史桓	美濃聚落發展與伯公信仰之研究	尹章義	民國 105 年 06 月
許淑絮	魏晉南北朝觀音信仰的流傳	陳清香	民國 105 年 06 月
劉建偉	崇拜中的抵抗：美國陰影下的日本 職業棒球發展（1934—1949）	倪仲俊	民國 105 年 06 月
趙偉翔	中日和約第三條問題之研究	陳鵬仁	民國 106 年 06 月
翁偉峰	嚴孝章與臺灣棒球—發展與影響 （1971-1986）	倪仲俊	民國 107 年 06 月
蘇曉芬	金代婦女地位研究三題	王明蓀	民國 108 年 06 月

連俊杰	嚴家淦與美援運用委員會 (1948-1963)	陳立文	民國 108 年 06 月
-----	----------------------------	-----	---------------

表 3-2-11：104-107 學年史學系博士班畢業論文

研究生	論文名稱	指導教授	畢業時間
唐訓聚	劉宋篡弒之研究	王吉林	民國 105 年 06 月
黃種祥	二二八事件研究史——以臺灣的 相關研究與出版品為中心	尹章義	民國 105 年 06 月
杜慧卿	扶傾與匡正—唐憲宗的政治成就	王吉林	民國 105 年 06 月
姚郁珊	清宮漢玉—乾隆時期漢玉研究	林冠群 莊吉發	民國 105 年 12 月
許高祥	侯景之亂對南北朝政局的衝擊	王吉林	民國 105 年 12 月
趙妙菁	日人朝衡在唐事蹟之研究	王吉林	民國 105 年 12 月
王中宜	春秋戰國時代「客」與「客卿」 成就與影響	羅獨修	民國 105 年 12 月
黃英士	五代時期的政權更迭與地理形勢	王吉林	民國 105 年 12 月
陳偉忠	從文化戰線觀點論中共之生存與 發展 (1921—1945)	陳鵬仁	民國 106 年 06 月
郭鎧銘	漢唐時期文殊菩薩信仰研究	陳清香	民國 106 年 12 月
黃學文	清代噶瑪蘭寺廟興建與市街形成 ——以寺廟為核心	陳清香	民國 106 年 12 月
施沛杉	駛向現代：汽車與上海社會變遷 (1903-1937)	張瑞德	民國 107 年 06 月
吳鴻宜	明代地方官員的居官與宦遊生活	盧建榮	民國 107 年 06 月
楊紫瑩	臺灣紀念郵票與時代意涵之研究- 以兩蔣時期為中心 (1945-1988)	陳鵬仁	民國 108 年 06 月
林惟翔	楊筠松堪輿理論研究	桂齊遜 陳清香	民國 108 年 06 月

3-2-4 系所整合及管理校內、外課業學習資源之作法

除前述透過課程設計、課程地圖、學生學習歷程管控、各式學術訓練與活動等外，系所亦致力整合校內外各種學術、社會與文化資源，期以能提供學生多面向及適才適性的學習環境。

校內資源包括本系所圖書、設備與研究空間，以及校圖書館、華岡博物館豐富的圖書與收藏品。(相關資料可參見項目 2-2)

校外資源包含系友、學校、企業、民間組織、政府機構等支持之整合。近幾年本系在校外的產(官)學合作等方面已有具體的優異表現。首先，本系系友擔任國內重要的學術與政府機構職位，為本系在政府諮詢、學術界中提供更多元發展的觸角。其次，在國家圖書館、歷史研究單位、綜合型大學、教育大學與科技大學擔任重要行政與學術主管職務的系友，延伸出各種校際間學術交流與合作的平臺，足為本系未來在各項學術活動與中央地方諮詢的計畫案中，提供豐沛的人才庫。

此外，本系教師與系友多有從事文史、藝術領域與出版事業者，為本系建立與校外學術團體及企業合作，提供良好基礎。例如，廖英傑系友為現任宜蘭蘭陽博物館館長，於任內規畫系上師生進行固定參觀導覽行程；廖文卿系友亦曾任職於淡水史蹟博物館，期間也與本系師生籌辦各種參訪行程、古蹟鑑定活動；蔣勳系友為臺灣知名藝術評論家、畫家、詩人與作家，也是現任的《聯合文學》社社長，為本系提供了美學與藝文典範，激勵後學；系友李汾陽教授曾任開南大學通識中心主任，現為開南大學學務長，且擔任文海出版社總經理；杜潔祥系友則創立花木蘭出版社，在業界十分活躍。其他系友多人則任職於包括國父紀念館、國史館、故宮博物院、九份金瓜石黃金博物館、各縣史館、文藝工作室與展覽館等各類工作。他們一方面提供本系在未來規畫產學結合、校外教學及實作訓練等方面經驗之建言與實習之場域，另一方面也為本系師生基礎史學研究外延與各學術社群間的接軌，提供各種資源與管道。

近年來，本系持續透過講座，為系所同學在未來就業與學以致用等面向上提供更多的資訊交流。近期系上即邀請九八新聞臺「九八講堂」臺灣史主講人，目前任銘傳大學副教授的駱芬美系友、中華電信客服處副總辦公室特助及高級工程師諸仲萱系友、富邦金控人力資源處王衍偉總經理、林口高中歷史科何希武老師、擔任胡適紀念館約聘助理、林語堂故居前文物專員與資深導覽員的岑丞丕老師、聯創都市更新服務股份有限公司李姿齡負責人、公共電視臺客家節目導演彭啟原校友等來系上演講，針對職場就業需知、高中職教師甄試、就業機會、高普考準備與職涯規畫等，分享心得。

再者，本系教師與校外的學術團體與社群聯繫密切，往來頻繁，也為本系產學合作，提供業界人脈等有利條件。林冠群教授曾參與蒙藏委員會與大陸西北民族大學等中國邊疆史相關組織；王明蓀教授曾任中華文化資源學會第二屆理事長，萬卷樓圖書股份有限公司顧問、國文天地雜誌社顧問、湖北省中華文化學院客座教授等學術團體職務；陳立文教授曾借調至國史館擔任主任秘書，現任中國近代史學會理事長；韓桂華主任為中國歷史學會理事長、杭州市社會科學院南宋史研究中心兼職研究員；王大智老師歷任臺北市孫文學會顧問團主席、中華軍史學會資深會員與臺北市亞洲藝術協進會顧問團主席；黃緯中老師現任書法教育學會評議委員、曾任理事長，以及千禧書法學術講座暨研習營講師；連啟元老師則為空中進修學院教材編撰委員；倪仲俊老師為華夏青年交流協會理事、中華民國人文科學研究會理事、華夏行政學會理事與桃園文化教育學會理事長等；洪玉儒老師則為美國南加華人文史保存基金會編纂之《光大傳承--南加華人三十年史話》(A Legacy Magnified) 責任編輯及英文版第 14 章英文翻譯；王萬雋老師曾任《早期中國史研究》第六卷主編。

上述這些系所社會人脈與網絡，遍及學術單位、公家機關、文史展示與博物館，乃至出版界與各種文教事業，適足以為在學的本系所學生提供實習的機會，更成為系所學生畢業後爭取工作，進軍職場的有利條件。

3-3 學生其他學習及其支持系統

本系自成立五十年多年以來，除了賡續中國的史學傳統，也因應時代潮流，為了使同學能活用歷史學的知識，開設不少實務性的課程。亦鼓勵學生參與社團、國內外學術研討會、交換學生等活動。並在生活學習上，有完整規畫與合宜人力安排，支持同學們的生活輔導。配合本校多項教學計畫的推展，對於學生輔導與學習資源、生涯與職涯學習來說，有著相當正面的幫助。

3-3-1 系所提供學生課外活動學習之支持性作法及成效

本系在提供學生課外活動學習上，鼓勵並支持學生參與適當之課外活動，如學生自治活動、系學會活動、社團活動、國際化學習活動、學術演講與工作坊，並給予適當之資源與輔導。

(一) 鼓勵學生參與系學會與學生自治活動

本系所屬學生社團為史學系學會，由學生事務處課外活動組 1 名行政組員為行政輔導老師，協助處理行政事務，另聘請 1 名本系專任教師擔任指導老師，共同輔助學生社團運作，提供課外活動學習環境。本系圖書資源的系圖（大典 314），由系學會同學管理，書籍以一般史學著作為主，提供給大學部學生學習之用。對於系學會的輔導，主要由二年級導師負責(107 學年度為湯瑞弘老師)，系學會也有專用辦公室，供學會幹部舉行幹部會議、討論會務使用。目前系圖、學會辦公室的使用相當頻繁，常有學生利用，充分發揮了此空間的功用。藉由系學會組織運作，培養學生同儕間協調溝通之能力，並促進彼此情誼聯繫，以達團隊合作之意義。

史學系學會主由二年級同學組成，每年例行性活動分為兩大類：一是新生座談會、新生訓練、迎新活動與宿營等一系列輔導新生措施。(參見項目 3-1-3)二是各種家族活動、歌唱大賽及送舊活動等，也與其他系學會及社團合辦耶誕舞會、特色活動等。如 107 學年度上學期，十月底與中文系、哲學系合辦「制服趴」；十二月底與俄文系合辦「聖誕派對」。近年來，史學系學會亦積極參與並籌辦大型校際及系際體

育交流活動。如全國大專史學盃或北歷盃、大典盃的各種球類競賽等。並多次到社會福利機構進行關懷活動，他們不但把愛心送出去，也因此學會了關心別人的美好德行。系學會也邀請系上的畢業學長姊返校演講，提供自身經驗給同學們做參考。

本系十分鼓勵學生參與學生自治活動，例如 106 學年大三學生蔣家愷擔任男生宿舍大倫館之住宿會副會長，並成為校務會議的學生代表，參與校級決議全校各類事務會議，代表學生表達立場與意見。又，大四畢業班需推出專責代表進入當學年畢業生組成的畢業生服務委員會，處理該班畢業紀念冊之製作、訂購事務，以及借穿學位袍服、拍攝團體畢業照與加洗照片等相關事務。透過參與上述活動，可訓練學生處事待人的方法，有助提升日後職場競爭力。

(二) 鼓勵學生適度地參加社團

本校學生社團趨於多元化，類型涵括知識性、文化性、服務性及體育性等社團。本系鼓勵同學在系學會之外，至少參加一至二個校內社團，部分同學並擔任重要幹部。期勉學生能在社團中學成第二專長，並培養待人接物的基本要領。鼓勵他們擔任幹部，藉機訓練自己的領導統御能力，為將來做準備。根據所知，104 學年，史二學生詹孟桐擔任鳳吟社社長；107 學年，史二江展縉為系學會會長，而史三龍泳昌、史四蔣明樺、碩一李建緯皆曾任本系學會會長；史三張朕葳現任康樂社社長、史三陸生陳靖曾任軍研社社長、史三田松岳曾任大地社社長。

不過，在既有「學業學習」重於「社團參與」的理念，以及學生自主意識提高與外界活動增多之下，本系學生參加校內社團的人次數，近三年雖保持一定數量(依序是：283、261、185；詳參附件 3-3-1「104-107 學年度史學系學生參與社團成員統計表」)，但增長有趨緩現象。

(三) 鼓勵學生參與國內外學術活動

本系著重於中國中古史、中國現代史，以及應用史學為發展重點。專任教師除帶領研究生多撰寫論文、參與國際學術研討會，提升研究成果與投稿率之外，本系每學期均規畫若干場次的學術專業演講、多

元化的學術演講活動，藉以增進學生史學知識之廣度與深度。並舉辦多次學術研討會，強固學生知能基礎和增進實務專長，同時擴大學生課外學習活動的參與機會與增進學術視野。

1. 舉辦學術演講與工作坊

本系經常邀請專家學者來系演講，關於大陸高校學者與外籍學者演講活動，請參見項目 1-2-4 之表 1-2-18、表 1-2-19。其餘近三年本系舉辦的各項演講活動，如下表所示：

表 3-3-1：近三年史學系舉辦學術演講活動表

學年期	演講者	職稱	講題
105-1	呂芳上	本系特約講座教授	「栽下梧桐樹，引得鳳凰來」羅家倫主持清華、中央大學的想法及做法
	廖志峰	允晨文化發行人	我的出版之路
105-2	張弘毅	臺北市立大學圖書館館長	人人都是史家
	許峰源	國家發展委員會檔案管理局 研究員	南海諸島主權爭議面面觀兼論國家檔案的應用
	范姜士璵	倫敦大學國王學院拜占庭研究博士	巨像、皇宮與凱旋門——銘刻千年的勝利——
	陳國寧	世界宗教博物館館長	談：學業、專業與志業
106-1	彭啟原	臺灣客家音像紀錄學會理事長、臺北市客家文化基金會董事長、公視客家文化節目導演	社區文史影像的新觀念
	林明德	財團法人中華民俗藝術基金會董事長 國立彰化師大前副校長	味在酸鹹之外
	高純淑	輔仁大學歷史系兼任副教授	蔣中正草山行腳
	李建緯	逢甲大學文物研究所副教授 兼主任	臺灣梵鐘的產銷——以臺中市萬和宮為例

	林益德	中興大學歷史系兼任助理教授	歷史、故事到文創：應用史學的嘗試
	李巧雯	嘉南藥理大學休閒保健管理系專任助理教授	漫談臺南民間信仰與傳說故事
	邱秀英	屏東六堆客家文化發展中心副研究員	臺灣客家研究概論與實務應用
107-1	呂芳上	國史館前館長	從蔣永敬教授的最後遺著《多難興邦》一書說起
	柯惠玲	中原大學通識中心副教授	蔣介石日記中的女性觀
	蘇聖雄	國史館助修	陳誠與中國遠征軍
	唐啟華	東海大學歷史系教授	重估袁世凱
107-2	陳登武	國立臺灣師大歷史系教授	地獄來的訊息：中國中古的宗教、法律與社會
	韓東育	東北師範大學副校長	肇端於「中日修好條規」的東亞變局
	魏學峰	四川博物院首席專家	三星堆：古蜀文化探索

另，本系於 107 學年開始成立「華岡史學工作坊」與「應用史學工作坊」，規畫為持續性的學術活動，期能帶動與增強師生在史學專業與應用史學兩方面的學習機會與能量。「應用史學工作坊」本學年以「『漫』『遊』歷史系列」為主題舉辦各項活動，其中邀請學者專家蒞校演講共計八場，詳如下表所示：

表 3-3-2：107 學年史學系應用史學工作坊演講活動表

時間	演講者	職稱	講題
107 年 10 月 31 日	蔡增家	國立政治大學國際關係研究中心研究員	上一堂最好玩的日本學：從漫畫看日本
107 年 11 月 19 日	阮光民	臺灣漫畫家	漫畫創作經驗談
107 年	賴有賢	漫畫家、臺灣漫畫工	創作沒那麼難

12月5日		會會長	
107年 12月19日	周樑楷	國立中興大學退休教授	岩畫是人類最早的 You Tube 嗎?
108年 4月8日	葛昌倫	舞雩藝遊館負責人	桌上遊戲中的歷史 世界
108年 4月26日	倪仲傑	尼奧科技公司負責人	漫談歷史電玩的企 劃
108年 5月20日	王守一	卡德斯工作室負責人	桌遊的異想世界
108年 5月21日	唐一寧	紀錄片製作人	我在紀錄片這條路 上

2. 教師帶領學生參與國際學術活動

為求學生專業能力的培養，本系教師積極帶領學生參與國際學術活動，近三年來系上多位教師曾多次率領系所研究生及大學部學生出席學術交流活動、赴中國大陸做學術文化參訪與交流。其中，由教師帶領或推薦博碩士生赴大陸參加學術會議、研習營的，如104年8月，王明蓀教授推薦博士生曹文瀚，赴遼寧康平市出席「2015 康平·首屆中國遼金契丹女真史學術研討會」，發表論文〈石珪〉。106年10月，本系博士生陳威廷獲陳文豪老師推薦，並一同赴江西南昌市參加「中國秦漢史研究會第十五屆年會暨海昏侯歷史文化國際學術研討會」，發表〈嶽麓秦簡內史相關問題芻議〉會議論文。107年8月，本系博士生丁琬驊亦由李紀祥老師推薦，一同出席在山東曲阜舉行的「聖域論麟經：二〇一八《春秋》學論壇」，發表〈論《春秋》三傳之息媯與文夫人敘事〉論文。107年暑假，王萬雋老師推薦大四戴宣宜同學，參加湖北考古所舉辦的考古研習營。

另外，透過姊妹校機制創造學生赴境外交換學習的機會。早期以美國大學為標的，本系陸續有交換生赴美學習。近期則以大陸高校為主，近三年已完成的交換生，參見項目1-2-3之表1-2-9。

3. 舉辦移地教學

主要到大陸高校進行異地教學任務。過去曾由林冠群教授開授「絲綢之路與敦煌學研究」的移地教學課程，至蘭州大學進行學習。之後本系與西北大學歷史學院完成簽訂學術交流合作備忘錄，其中第四項即學生交流的條款，明訂雙方安排與接待參與交流的學生。現正積極策畫移地學習等事務，落實與執行師生互訪、移地教學計畫，預計儘快前往，以利學生開拓眼界，刺激與提升學習效果。

4. 教師組團至外地史蹟考察或田野調查

本系自 104 學年，由劉傳暘老師開設「臺灣古蹟巡禮」課程，學期間安排修課學生至北臺各處古蹟實際調查。此外，本系專任教師常在假期藉至外地開會或旅遊機會，帶領學生進行史蹟考察及田野調查。如黃緯中老師每年寒暑假組團赴大陸各地作史蹟考察；其他如陳清香、王明蓀、陳立文、韓桂華、倪仲俊等老師也經常帶研究生至大陸各地考察史蹟、田野調查與搜集資料，收穫豐富。

5. 推薦學生參與民間社團、組織辦理的兩岸學生交流活動

本系教師過去有與華夏青年交流協會和民主文教基金會合作，推薦學生參與該二組織固定活動。以華夏青年交流協會的暑期移地參訪活動為例，105 年暑假有 7 名參加；另，民主文教基金會辦理之「源圓兩岸交流會」與「金門研習營：從戰爭邁向和平的兩岸關係」（本活動邀請臺生與在臺陸生共同參與）皆有推薦學生前往參與。

6. 提升學生國際移動能力

本系致力提升學生未來的國際移動能力，現階段採鼓勵學生利用假期進行海外學習活動方式，近三年成果有：105 年 6 月至 9 月大學部吳真睿、秦雅琪同學，赴美國賓州打工渡假；同期，黃理威同學赴美國紐澤西州打工遊學。105、106 年暑假，林子洋同學赴美國加州打工渡假等。同學們透過海外生活與學習經驗，收穫甚豐。因此，本系積極鼓勵學生在環境許可下，儘可能爭取海外學習經驗，途徑如下：

- (1) 海外短期語言進修。
- (2) 海外度假打工。
- (3) 國際志工服務。

未來為提升學生國際移動力，將採取以下作為。

- (1) 以世界史和應用史學領域的課程進行規畫海外的移地教學。
- (2) 透過海外畢業系友網絡，發展姊妹校等雙邊合作關係，促成學生的交流或移地學習。

在本校與海外 358 所學校已建立姊妹校的有利基礎上，本系也與國外多所學校文史科系有密切的聯絡。近年，本系所學生一方面透過到美國、大陸各大學交換、移地學習，培養國際觀、語言訓練，乃至第二專長。一方面本系也藉此積極開闢異地教學資源，除了陸港澳地區之外，包括美國、日本、韓國與東南亞等國家，目的是讓學生走出文大，從臺灣走向世界。展望未來，本系將循以上多種管道，持續推動多元學習方式，以活化、激化與提升教與學的品質。

3-3-2 系所提供學生生活學習之支持性作法及成效

本系對於學生生活輔導主要透過三個機制：

一是導師制度。本系導師除了要和學生晤談外，對期中預警、前學期二一或遭到退學處分過的學生得追蹤調查，問明原因，並給予恰當的建議。對於同學的打工情形、住宿租屋情況也都要加以瞭解，提供適時的幫助。此外，每個月有兩次導師課，為同學講授人文倫理，協助他們建立正確的價值觀、積極的學習態度以及高尚的行為思想。

本校訂定「學習成效預警輔導實施要點」，針對「前學期 1/2 不及格」、「期中缺課預警」、「期中 1/2 預警」之學生名單，除通知其家長之外，並以「紅色旗幟」即時顯示於導師資訊平台，列為優先輔導對象。受預警學生，第 1 階段經導師晤談後，隨即進入全面整合課輔方案(TIP)，每位專任教師配置 1 名 TA，各系亦設有專業課程 TA，進行補救教學，幫助預警學生培養主動學習。

本系各班導師輔導預警學生達 90% 以上，透過當面約談或電訊關

懷(如電話、電子郵件、網絡即時通訊等)，瞭解學生生活、打工、住宿等個人情況後，如該生須接受更深入輔導時，則轉介教學資源中心或學生諮商中心等相關單位進行專業輔導。

至於指導教授的研究生指導負擔與提供學習和生涯輔導之情形。本所碩士班近三年來，105 學年度由 6 位教師指導 8 位碩士生，106 年度由 9 位教師指導 12 位碩士生，107 年度由 8 位教師指導 11 位碩士生；總平均每位老師約指導 1.35 名碩士生。

本所博士班近三年來，105 年度由 9 位教師指導 16 位研究生，106 年度由 10 位教師指導 18 位研究生，107 年度由 10 位教師指導 15 位研究生；總平均每位老師約指導 1.69 名博士生

依目前的情形看來，本系指導教授的指導學生皆在一至四個之間，研究生負擔不致太重。他們大多有定期和研究生會面晤談，討論論文的進度與寫作的要領。得以對學生有良好的指導與照顧，倍受學生敬重。

二是系教官輔導。本校軍訓室除了擔任軍訓課程教育外，對各系學生的生活服務及安全維護也有許多作為。對同學的打工和租屋事宜尤其關心，制訂了〈學生工讀安全資訊〉、〈工讀生服務手冊〉、〈租屋技巧〉等手冊，提供同學參考。本系系教官郭柏峰為人熱情，勇於任事，很受學生歡迎，也是本系在學生生活輔導方面不可少的部分。

三是學長姊的照顧。本系有學長姊制，已見前述。由於年齡相近，溝通無障礙，再加上或來自同地區、同學校、同宿舍、課餘相處時間長等因素，通常學長姊樂於就課業、生活，甚至打工等方面加以照顧及經驗傳授，而學弟妹的接受度也高。

不論學生家庭狀況是優勢抑弱勢，對學生生活學習最直接的支持，即是能得到獎助學金的幫助與鼓勵。目前本系學生可申請的獎助學金，大致如下：大學部每學期各班前三名可獲得華岡獎學金(第一名 8,000 元，第二名 5,000，第三名 2,000 元)；研究所碩博士班學業優良獎學金，每學期辦理一次，發給學期成績優良者，獎學金各 10,000 元。

3-3-3 系所提供學生生涯學習、職涯學習之支持性作法及成效

(一) 學生生涯學習輔導機制

近年來，受到少子化的影響，許多中小學校紛紛減班，造成歷史教師的缺額逐年減少，對本系學生的出路產生不利的影響。因此本系對學生生涯的規劃亦有所調整。一方面鼓勵他們多開展歷史應用的新領域，嘗試歷史小說、漫畫、歷史戲劇、地方文史工作、導遊等事，避免鑽進象牙塔裡，以提高適應社會的能力。並鼓勵他們選擇雙修或輔系，期望他們能夠擴大自己的知識領域，為將來轉換跑道做準備。為此，本系也曾透過系學會邀請系上的畢業學長返校演講，提供他們的經驗給同學做參考。

同時，對於有志從事歷史學研究的同學，亦請老師費心指導，幫助學生儘早踏入歷史研究的領域。而對研究所的學生，則主要期許他們在學術研究方面不斷成長，鼓勵他們多研究、多發表。同時要求他們積極參與校內外的學術研討會、讀書會，開展自己的學術網絡。

配合本校「教學卓越計畫」的推展，陸續建置「四合e全方位主動學習平臺」、「課輔系統」、「即時回饋系統」、「落實學習預警與學習落後學生輔導制度」及「學生生涯歷程檔案(e-Portfolio)」等平臺系統，對於學生輔導與學生學習資源來說，有相當正面的幫助。

本校於93學年年即已建置「課業輔導系統」，任課教師須於選課前一週完成上傳教學大綱與教材。課綱內容包括：課程概述、目標、課程能力、授課方式、多元評分方式、上課用書、參考書目、進度等，以利學生選課之重要參考。教師上傳相關教材，以利學生課前及課後研習，同時可利用「即時回饋系統」匿名反應教學意見，教師亦可於線上即時回覆，並即時改進教學方法或內容，以提升學生學習成效。

98學年完成「學生生涯歷程檔案」(e-Portfolio)及「課程學習地圖」之建置，並將「大專校院職能診斷平台」(UCAN)納入，於99學年度起與「導師資訊平台」整合成為「四合e全方位主動學習平台」。

導師可以利用四合 e 平台，全方位協助學生解決學習上的困難，只要登入導師平台，即可由 e-Portfolio、課程學習地圖，看到學生學習及生活的多元資訊，並可整合教學及行政單位，提供學生在學習及生活上的全程關懷。每學期並辦理「共同科目與通識課程說明會」，本系每學期於開學前亦辦理必選修專業課程說明會，有利於學生在選課上的認知。

(二) 學生職涯學習輔導機制

本系所於特色、教育學校建置有「課程學習地圖」網頁。學生可以上網綜覽本系所之辦學目標、課程模組、各年級課表等，亦可根據未來期望的職業發展方向，依據自己目前的修課紀錄查閱自己專業能力需求的達成程度，或藉由模擬選課來規劃未來修習的課程。

系所師生亦長期參與校外多項定期舉辦的學術討論會與讀書會，如中國歷史學會、唐代文化學會、中國近代史學會、世界歷史討論會、多元文化學會、法律史讀書會、歷史意識重要著作研讀會等。透過這些校外的學術團體、研討會、讀書會等多樣形式，為本系師生提供更多主題、多元面向的學術與產業的動向與合作機會。尤其，上述部分學術團體的影響力擴及至兩岸，甚至國際場合，都為本系在國際能見度與海外的產學合作，提供可發掘的契機，進而讓學生們有更多交流、學習機會。

本校亦編有「中國文化大學學生手冊」，內有學生選課須知，每年新生報到後，即可至本校首頁學生專區點選連結，作為選課參考。本系每學年亦舉辦「課程說明會」，充分介紹本系教育目標及課程設計，輔導學生依其專業領域興趣及職涯發展意願，由「課程學習地圖」選擇適合的課程。

另外，結合業界招聘人才規畫到大學校園提供免費的「適性測驗講座」，本系以大四畢業班為對象，於大四上學期接受入班施測，於106學年上學期，臺北富邦銀行派員來系提供測驗；107學年上學期，三商美邦人壽派出高階業務經理葛新蓉小姐擔任講師，來系講座與施測。藉著業界採用哈佛大學的研究，從科學化、系統化的測驗中，讓同學了解自己的優勢，對未來生涯規畫更有概念，並能夠選擇適性的

職涯發展。據做過測驗的同學反應，非常受用，並願意推薦給學弟妹。

學生由入學到畢業期間，可以透過「大專校院就業職能診斷平台(UCAN)」探索自己的興趣與能力，並藉由「導師輔導平台」依自身興趣及理想，與導師討論「學習地圖」的選課安排，最後則可以將自己的成就建置於學校「學生生涯歷程檔案」(e-Portfolio)，為進入社會做出最佳規劃。

3-4 學生（含畢業生）學習成效與回饋

3-4-1 系所建立學生學習品質管理機制及落實情形

本系對於學生學習品質管理，建立一系列管控與評估機制。諸如前述的學分、重修、抵免學分、測驗評分、試卷、評分紀錄以及成績門檻、畢業門檻等規定，均依照校、系要求與規定執行，針對學生學習品質管理與把關，以確保學生具備系所訂定之核心能力，以達成教育目標。

本系大學部學生重視撰寫專業學術報告能力的訓練，所開 34 門專業課程中，多數教師均將「撰寫報告」列為評量項目之一，經由撰寫報告的訓練，提升學生寫作論述、專題研究能力。茲舉「中國社會史」課程的學生作業為例，課程中要求閱讀二篇研究論文，並進行摘要寫作。內容除該篇文獻的要點外，亦可對論文的引用史料、研究方法，以及個人閱讀心得詳加闡述，詳見附件 3-4-1。

此外，為改善學生專業學科知識學習成效，在 105 學年第一次系務會議中，亦通過了史學系所核心能力達成度調查表，並發給本系所有同學進行普查，以期能依學生期望與意見，修正課程結構，提升同學學習成效。(已如前述)

3-4-2 學生課業及其他學習表現能符合系所教育目標

本系秉持悠久嚴謹的治學辦學態度，教師能夠認真教學本業，督促學生課業學習，同時也在學術專長領域的研究上成績斐然，並且指

導系所學生進行研究、創作。(參見項目 3-2-3)

課業學習之外，本系亦積極鼓勵同學參與應用史學及其他競賽等活動，如舉辦史學系畢業成果展暨系所博覽會、史學金句書法比賽、應用史學工作坊作品徵選等活動。又如碩一的柯靖宇同學常年習練武術，連續獲得「全國中華盃健身氣功錦標賽」健身氣功·五禽戲第一名、「香港賽馬會盃 2017 年第四屆海峽兩岸暨港澳地區健身氣功交流比賽」健身氣功·八段錦一等獎等獎盃殊榮。

對於研究生學術能力的提升，本系碩博士班合辦的研究生學報《華岡史學》做為學生發表研究成果的園地，自民國 102 年 12 月創刊至今已出版五期，並在持續出刊中。

近三年本系研究生參與展演活動的表現甚為突出，博士班研究生梁慧美、蕭巨昇、王國昌、廖繼英等四位，因具有繪畫專長，每年個展不斷。後三位並以聯展方式，發揮與提高藝術創作及影響的能量，如於 107 年暑假赴澳洲昆士蘭舉辦聯合畫展，本所名列合辦單位，佳評如潮，名揚海外；107 年 11 月由羅丹畫廊策畫，在內湖舉辦「抱樸守真」三人聯展，參觀踴躍，頗受青睞。詳細數據參見下表：

表 3-4-1：近三年史學系博碩士班研究生參與展演統計表

年度	105	106	107	總計
項目				
展演	3	17	14	34

可見在少子化趨勢影響之下，本系碩博士生的學術論文、對外展演的表現，看似數字趨緩，但在比例與質量上卻見提升，顯示同學們對於學術相關活動的重視與努力，以及系所教師的殷切指導，居間奏效。

3-4-3 系所具備學生學習表現之檢討與回饋機制

關於本系學生課業學習表現之分析、檢討與回饋，主要透過成績評量、即時意見回饋系統、期中教學意見調查與期末教學意見調查等

機制，提供教師與系上檢討調整教學的重要參考依據。相關施行辦法與機制已見於前述相關項目中，不再贅述。

另，本系學生課業學習成效，亦可由畢業生在四年課程學習之後，考取國內公私立大學多個研究所的佳績，顯現出本系對學生課業考核、寫作訓練的成效。近三年表現，請參見附件 3-4-2：105-107 史學系畢業生錄取國內研究所一覽表。又每年亦有畢業生順利獲得國外大學碩士班的入學許可：如 104 年夏奔逸同學：「倫敦大學大學院亞洲考古與遺產研究所」、「謝菲爾德大學考古研究所」；105 年張思齊同學：「倫敦大學大學院柏貝克學院博物館學研究所」、「萊斯特大學博物館學研究所」、「紐卡斯爾大學博物館學研究所」。106 年朱羅丹同學：「德國維爾茨堡大學漢學系」。

3-4-4 系所具備畢業生追蹤機制及落實情形

(一) 本系畢業生職涯發展追蹤機制

本系自民國 51 年成立迄今，畢業生人數已超過 3,000 人，目前由系所辦公室及系友會負責畢業生生涯發展之追蹤聯繫、畢業生資料庫維護更新及系友問卷調查等工作之執行。本系配合學校的畢業生職涯發展追蹤機制之運作落實情形如下：

表 3-4-2：史學系畢業生職涯發展追蹤機制表

機 制	實施對象	實施時程	實施方式
史學系系友會	歷屆畢業生	持續	電話、傳述
華岡校友總會	歷屆畢業生	持續	網路、電話
畢業生社群網站	各屆畢業生	持續	網路
配合學校追蹤機制	本系所畢業生	每年一次	網路、電話

1. 史學系系友會

本系所向來重視畢業校友動向，自有畢業生以來，即分別成立研究所畢業生的「史學研究所校友會」，與大學部畢業生「史學系校友會」，後來合併為「史學系所校友會」。其組織屬責任內閣制，約每兩年選任會長、副會長，負責舉辦相關聯誼活動。102年4月20日，配合學校政策，「史學系所校友會」改名為「史學系系友會」，通過組織章程，委員會並推選松山社區大學校長蔡素貞系友為首任會長，系友會經常聯繫、更新系友就業、升學等動向，同時轉知母系。因此，本系較能充分掌握系友動態，隨時分享引以為榮的奮鬥事蹟，並接受建言，策勵辦學。107年，推選現任致理科技大學校長尚世昌系友為新任會長，持續推動會務。

由於本所辦學聲譽卓著，早期韓籍學生慕名而來者不少，畢業後回到韓國，也絕大多數從事相關教職，表現優異。其後，中韓斷交，韓籍生來學始衰。本所至目前為止，共有韓籍校友 15 位，據所知資料，其中有 2 人居臺任職，其餘皆在韓國，於大學任教者有 6 位。渠等時時關心母系發展，對母校向心力極強。

2. 華岡校友總會

本校早年即已成立「華岡學會」校友組織，後更名為「華岡校友總會」，負責聯繫、報導國內外校友動態，並經常舉辦聯誼活動。近年來，為順應校園全面 E 化的要求與趨勢，在本校電子網頁上設有校友網，由校友總會發行「校友電子報」(可由本校電子網首頁點選進入)，定期報導校友動態。另根據本校針對應屆畢業生所作離校調查資料顯示，超過半數的畢業生仍希望以 E-mail 方式與母校保持聯繫。故校方特別提供校友終身免費 E-mail 帳號使用，目前每人有 2G 的容量，實為便捷的校友訊息交流與聯絡方式。

3. 畢業生社群網站

近年來拜資訊業發達之所賜，系友多數透過網路彼此聯繫，包括各社群網站，如 Facebook、Yahoo、Xuite、痞客邦(Pixnet)、無名小

站等，各屆系友也有成立班級部落格(Blog)，系上老師、助教亦加入，主要功能包括訊息公告、影音分享、線上即時聯繫、留通訊等。因此，母系對系友生涯發展動態能持續掌握更新，系友對母系發展亦能了解與關心。茲舉出 3 個網址以見一斑：

14 屆系友 <http://blog.xuite.net/juduju/university>

45 屆系友 <https://www.facebook.com/groups/163458267053245>

98 級(47 屆)同學會不能說的秘密

<https://www.facebook.com/groups/257783900926013>

4. 配合學校追蹤機制

(1) 配合學校通知應屆畢業生填寫「畢業生流向調查」問卷及登錄華岡校友網

本校學務處「職涯發展與校友服務組」(以下簡稱「職發組」)，針對應屆畢業生建置「畢業生流向調查」網頁。現階段該問卷使用臺灣師範大學應屆畢業生流向調查系統，畢業生離校作業前，必須完成線上填寫。本系於畢業考後，通知應屆畢業生應於離校前，上網填寫「畢業生流向調查」問卷，目前填答率為 100%。並登入校友網核對、更新聯絡資訊及學、經歷資訊，以及善用各項線上服務(如申請畢業證書、成績單等)。

(2) 配合學校每年進行「畢業後一至三年畢業生流向調查」

本校學務處職發組，為了解畢業後一至三年校友動向，進行「畢業後一至三年畢業生流向調查」問卷。此外，為掌握雇主雇用校友情況，設有「中國文化大學畢業生及雇主意見調查暨反饋機制實施要點」，以及舉辦雇主座談會，每年進行校友資料庫更新、問卷電訪等相關事宜，調查有關畢業生之升學、留學、就業、服兵役等流向資料。本系由教學卓越辦公室與系助教偕同本系電訪人員共同完成「畢業後一年畢業生流向調查」，並繳交相關成果。調查及分析結果見附件 3-4-3、3-4-4、3-4-5。¹

¹ 數據調查是透過 e-mail、電訪方式聯絡畢業生，或因電話號碼、e-mail 更換，出國、服役、無

5. 透過追蹤機制了解畢業生現況發展之情形

根據本校學務處職發組所提供 104-106 學年畢業生畢業後三至一年調查分析報告及調查問卷資料，分別作成表格如下：

表 3-4-3：近三年史學系大學部畢業生畢業後三至一年流向分布表

項目 學年	工作中	待業中	國內 研究所	海外 留學	準備 考試	服役中	家管／料 理家務者
104	50%	11.43%	24.29%	1.43%	5.71%	7.14%	0.00%
105	53.85%	5.77%	30.77%	0.00%	3.85%	5.77%	0.00%
106	70.51%	6.41%	15.38%	2.56%	2.56%	2.56%	0.00%

由上表得知，本系大學部 104-106 學年畢業生畢業三至一年後，有效調查樣本中，以工作中的最多，比例皆在 50% 以上；其次，是就讀國內研究所，平均比例在 20% 以上。前二者合計，皆超過 70 %。另因服役期間縮短之故，服役中者比例逐年下降。

研究所方面，每學期由助教寄發 e-mail 或打電話與畢業生聯繫，以了解其動向。據 104-107 學年畢業生動向調查資料作成下表：

表 3-4-4：近三年史學系碩士班畢業生畢業後三至一年流向分布表

項目 學年	工作中	待業中	國內 研究所	海外 留學	準備 考試	服役中	家管／料 理家務者
104	25%	0.00%	75%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
105	45.45%	9.09%	18.18%	0.00%	18.18%	0.00%	9.09%
106	69.23%	15.38%	7.69%	0.00%	7.69%	0.00%	0.00%

回覆意願等因素無法取得聯繫，以致樣本數不夠完整。如 104 學年度碩士班僅連絡到四位，進而影響數據整體分析結果的準確性。

由本表可知，就業的最多，而因近年博士畢業生求職不易，嚴重影響碩士畢業生繼續深造意願，故碩士畢業後投入職場的比例逐年上升。

表 3-4-5：近三年史學系博士班畢業生畢業後三至一年流向分布表

項目 學年	工作中	待業中	國內 研究所	海外 留學	準備 考試	服役中	家管／料 理家務者
104	100%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
105	90%	10.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
106	88.24%	11.76%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%

相較於碩士畢業生，由本表可知博士班畢業生的就業率相當高，尤其在高學歷高失業現況下，博士班畢業生待業比例頗低，可說甚為難得，也可見系所培養之功。

表 3-4-6：近三年史學系學生畢業後工作性質與主修科系相關程度表

項目 學年	系所	非常 符合	符合	尚可	不符合	非常 不符合
104	大學部	4.65%	13.95%	無選項	16.28%	65.12%
	碩士班	0.00%	0.00%	無選項	0.00%	100%
	博士班	44%	33%	無選項	22%	0.00%
105	大學部	10.71%	0.00%	無選項	32.14%	39.29%
	碩士班	0.00%	20%	無選項	20%	60%
	博士班	16.67%	16.67%	無選項	0.00%	5.56%

106	大學部	0.00%	0.00%	5.00%	90.00%	5.00%
	碩士班	0.00%	100%	0.00%	0.00%	0.00%
	博士班	33.33%	33.33%	33.33%	0.00%	0.00%

由本表可知，博士生畢業後從事工作多能與本系所有關，而大學部畢業生、碩士畢業生因近來受到少子化、出版業不景氣等大環境影響，歷史教師、編輯等相關工作機會減少，畢業後從事工作不易與史學有關。

表 3-4-7：近三年史學系畢業生專業能力與工作要求相符程度表

項目 學年	系所	非常 符合	大部分 符合	尚可	不符合	完全 不符合
104	大學部	11.63%	27.91%	無選項	25.58%	34.88%
	碩士班	0.00%	0.00%	無選項	100%	0.00%
	博士班	44.44%	22.22%	無選項	33.33%	0.00%
105	大學部	0.00%	11.54%	53.85%	11.54%	23.08%
	碩士班	0.00%	20.00%	20.00%	0.00%	60%
	博士班	66.67%	5.56%	22.22%	0.00%	5.56%
106	大學部	0.00%	0.00%	30.30%	66.67%	3.03%
	碩士班	0.00%	50.00%	50.00%	0.00%	0.00%
	博士班	58.33%	25.00%	16.67%	0.00%	0.00%

與上表呈現正相關，由於大環境影響，博士生畢業生的專業能力多能與工作要求相符，可見系所訓練符合職場期待。但大學部畢業生、碩士畢業生則有待進一步加強與產業的連結。

表 3-4-8：近三年史學系所畢業生對工作之滿意程度表

項目 學年	系所	非常 滿意	大部分 滿意	尚可	少部分 滿意	非常 不滿意
104	大學部	11.63%	53.49%	無選項	30.23%	4.65%
	碩士班	0.00%	100%	無選項	100%	0.00%
	博士班	22%	67%	無選項	11%	0.00%
105	大學部	7.14%	25%	50%	14.29%	3.57%
	碩士班	20%	20%	60%	0.00%	0.00%
	博士班	27.78%	55.56%	16.67%	0.00%	0.00%
106	大學部	0.00%	15.15%	72.73%	9.09%	3.03%
	碩士班	0.00%	50%	50%	0.00%	0.00%
	博士班	0.00%	75%	25%	0.00%	0.00%

綜言之，近三年來本系大學部畢業生，以投入職場工作的居多，比例達半數以上。其次，為提升後續就業或升學能力，亦有二成以上畢業生繼續升學，且絕大多數就讀歷史研究所及相關科系碩士班（見於後述）。研究所畢業生以就業為導向，繼續升學讀博士班者，則有下降趨勢。博士班畢業生就業率相當高，多從事與本科系相關工作，所學也符合職場期待。由此可知，近三年本系所畢業生就業與升學的

現況，反映出大學部、碩士班畢業生大體符合本系教育目標，博士班畢業生則較能或充分符合本所教育目標。而無論是否所學與工作相關，對於工作的滿意度頗佳，亦反映系所的基礎訓練對畢業生適應職場生態，具有一定幫助與作用。

6. 畢業生自評專業能力與升學或就業需求具有相關之情形

本系所畢業生自評專業能力與升學或就業需求具有相關情形方面，近三年情形大致已如前述。至於長久以來，校友在各方面工作的表現傑出，或擔任各大學歷史系主任，進而任文學院長，或受母校肯定，引以為榮，被選為傑出校友。此等資料或可作為自我工作表現和市場競爭關聯的滿意度觀察效標參考。根據已掌握校友動態資料，任教於大專院校非歷史系者，為數甚夥，不再贅述。

7. 畢業生學習成效意見調查與回饋

(1) 在畢業後擔任中小學實習教師方面，本校教育系每學年皆舉辦相關教學檢討會，建立起確實的回校述職與意見蒐集機制。

(2) 系上設有課程委員會，其中至少有 3 位校外委員，傑出校友常受聘擔任，會中都能充分提供寶貴意見。

(3) 由於校友在各級學校擔任教職者為數眾多，經常透過參加各類學術研討會、讀書會等公開場合與機會，或因個人交情相互聯繫，或因口耳相傳等方式，得知校友在各自工作崗位上的表現與相關意見的表達，最終匯集至本系所助教處，加以整理建檔，並上呈主任知曉，或圖改進解決之道。

(二) 雇主意見調查之結果分析與回饋改善機制

1. 本校「職涯發展與校友服務組」設有「中國文化大學畢業生及雇主意見調查暨反饋機制實施辦法」，自 98 學年起每年進行一次全校性畢業生雇主滿意度問卷調查。

2. 102 年校方委託 104 人力銀行，運用 104 網路市調平臺，從雇主及用人主管端進行畢業校友就業評價及滿意度調查。

根據 104 市調中心所作「中國文化大學畢業校友雇主滿意度調查」本系所(碩、博班)畢業生部分，得知近五年本系所畢業校友在企業職場上的表現，雇主滿意度高。概況如下：

(1) 職業類別方面：本系所畢業校友大多從事「傳統製造、藝文/影音傳播」等相關產業工作。所擔任職務，前三名分別是：文字編輯/傳媒採訪，占 24%；行銷廣告/產品企劃/專案管理，20%；業務行銷/門市管理/貿易船務/客戶服務，16%。

(2) 薪資方面：本系所畢業校友整體平均月薪 31,210 元，其中大學畢業校友平均薪資略高，約 3.1 萬元。原因可能是工作年資較長，或擔任業務相關工作的比例較高。

(3) 工作表現滿意度方面：整體平均滿意比例達 8 成，其中以企業經營管理、政府公共事務、藝文/影音傳播等 9 個產業對校友滿意評價較高。針對職場 6 大項工作表現來看，「個人工作態度」、「專業技能執行性」、「組織合作表現」、「道德倫理操守」4 大工作表現，是企業最滿意的，滿意程度分別是 84%、82%、80.7%、80%，皆達到或超過 8 成。另外兩項「自我職責與 EQ 管理」79%、「溝通語文能力」75%，滿意度也都在 7 成 5 以上。不過，值得注意的是第 6 項中的「國際觀與外語能力」72%，滿意度稍低，而這也是各企業相當重視的工作能力，畢業校友應在這部分多所加強。

(4) 未來聘僱校友意願方面：整體而言，有 8 成以上企業，未來仍有意願聘僱本校校友。本系校友表現不錯，且目前企業雇主滿意度高，因此對未來聘僱意願上，具有加分效果。

本系持續透過各項機制，根據內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效之意見，修訂本系所核心能力、課程規畫與設計，並作為教師教學與學習評量之檢討改善。詳細資料與內容已見於前述相關項目，不再贅述。

